

**Департамент образования Ярославской области**

**Государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат № 9»**

## **Образовательная программа**

Программа принята  
на педагогическом совете  
ГООУ ЯО «Ярославская школа-  
интернат № 9» 30.08.2016 г.  
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Председатель педсовета



Е.Г. Суховая

**Ярославль  
2016 год**

## Раздел 1

# МИССИЯ ШКОЛЫ

Социальная и профессиональная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями, решение проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество.

## Раздел 2.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Адаптированная личность, способная  
к обучению в среднем звене

- Владеет основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, умеет применять стандарт знаний в простых жизненных ситуациях. Обучен приемам самообразования. Способен осуществлять самооценку и самоконтроль.
- Ведение здоровый образ жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки. Владеет навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.
- Имеет достаточный уровень развития познавательных функций, умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию. Способен к осознанному профессиональному выбору.
- Физическое развитие соответствует возрасту.
- Овладеет профессией на уровне II-III рабочего разряда.
- Подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.

#### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 9 КЛАССА

- Владеет основами знаний общеобразовательных предметов, имеющих практическую направленность, на уровне начальной школы
- Владеет основами здорового образа жизни, навыками самобслуживания
- Имеет определенный уровень развития познавательных функций
- Физическое развитие соответствует возрасту и психофизическому состоянию ребенка
- Эмоционально – положительно воспринимает трудовую деятельность
- Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогами (взрослыми) и детьми

#### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА

## Раздел 3

### Цели и задачи образовательного процесса школы-интерната

Название этапа	Классы Этапы	Аспекты	Цели	Задачи
Начальное образование (младшие классы) F – 70	I этап 1 – 4 классы	Образовательный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная диагностика и адаптация воспитанников к новым условиям учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечение преемственности в работе дошкольного и школьного отделений школы – интерната.</li> <li>3. Изучение психофизических возможностей каждого обучающегося.</li> <li>4. Формирование навыков письма, чтения, выполнение инструкций педагога.</li> <li>5. Овладение основными навыками счета и измерений, уточнение знаний об окружающем мире.</li> <li>6. Активизация словаря, формирование диалогической речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продиагностировать обученность воспитанников.</li> <li>2. Выявить психологическую готовность ребенка к обучению в 1-ом классе.</li> <li>3. Формировать основы усвоения образовательных областей.</li> <li>4. Формировать коммуникативную функцию речи, практическое и образное мышление, эмоционально-волевую сферу и личность воспитанника средствами рисования, музыки и пения, физкультуры, ритмики, занятий по развитию сенсорных процессов.</li> <li>5. Корректировать специфические нарушения с помощью ЛФК и логопедических занятий.</li> </ol>
		Трудовой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление воспитанников с видами труда</li> <li>2. Приобретение обучающимися элементарных знаний и основных приемов работы с бумагой,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительное отношение воспитанников к занятиям по труду.</li> <li>2. Формировать трудовые действия, осознанного выполнения приемов работы на занятиях, на уроках, во внеучебной</li> </ol>

		глиной, пластилином, тканью и др.	деятельности.
	Воспитательный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление сохранных, потенциальных, компенсаторных возможностей ребенка на основе первичной диагностики.</li> <li>2. Оказание необходимой помощи и поддержки детям в умении адаптироваться к условиям жизни в новых условиях.</li> <li>3. Прогнозирование индивидуального развития, семейного воспитания учащихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить поведенческие особенности учащихся, их интересы, склонности.</li> <li>2. Создать оптимальный учебный режим и санитарно – гигиенические условия, соответствующие психофизиологическим особенностям детей и обеспечивающие их развивающую деятельность и общение.</li> <li>3. Разработать программы индивидуального сопровождения воспитанников с целью наиболее полной личностной самореализации и социальной адаптации.</li> <li>4. Прививать культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания.</li> <li>5. Сформировать навыки послушания, умения адекватно реагировать на замечания взрослых и сверстников.</li> <li>6. Изучать с детьми правила поведения в школе, на улице, в общественных местах.</li> <li>7. Сформировать навыки здорового образа жизни, навыки безопасного поведения, заботы о благополучии окружающих людей.</li> <li>8. Создать в детском коллективе ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.</li> </ol>
	Медицинский	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение исходного уровня состояния здоровья и его мониторинг.</li> <li>2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям обучения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить особенности онтогенеза по данным генеалогического, биологического и социального анамнеза.</li> <li>2. Определить физическое развитие обучающегося и степень его гармоничности, -психическое развитие,</li> </ol>

			<p>3. Определение готовности к обучению в среднем звене по состоянию здоровья.</p> <p>4. Укрепление и охрана здоровья.</p>	<p>- резистентность организма, - функциональное состояние организма.</p> <p>3. Выявить наличие или отсутствие хронических заболеваний или врожденных пороков развития.</p> <p>4. Разработать индивидуальную программу оздоровления, направленной на благоприятное течение периода адаптации и подготовку к обучению в среднем звене: Индивидуальный режим. Дневной сон. Психологическая разгрузка. Фитотерапия, ЛФК, массаж. Витаминотерапия. Стимулирующее лечение ноотропами.</p>
		Психологический	<p>1. Первичная диагностика (определение уровня развития познавательных способностей и личностных особенностей учащихся).</p> <p>2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям.</p> <p>3. Выявление изменений в уровне развития познавательных способностей и личностных особенностей учащихся.</p> <p>4. Разработка и рекомендация индивидуальных программ</p>	<p>1. Изучить уровень развития познавательных процессов воспитанников: память, внимание, восприятие, мышление, воображение.</p> <p>2. Изучить уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей.</p> <p>3. Отследить протекание процесса адаптации.</p> <p>4. Оказать индивидуальную помощь учащимся с учетом здоровья и особенностей их развития в период адаптации.</p> <p>5. Оказать целенаправленную психологическую помощь обучающимся в усвоении морально-этических норм поведения, в развитии сохранных познавательных функций.</p> <p>6. Оказать психокоррекционную помощь семьям учащихся.</p>
		Социальный	<p>1. Обеспечение мероприятий по</p>	<p>1. Изучить особенности социального</p>

			<p>охране и защите прав воспитанников.</p> <p>2. Создание системы охранно – защитной социально – педагогической превенции (раннего предупреждения) десоциализации детей.</p>	<p>развития детей.</p> <p>2. Создать условия для преодоления школьной дезаптации путем выявления «потенциальных зон», и «сохранных зон развития»</p> <p>3. Исследовать социально-экономическое положение семей, условия семейного воспитания, педагогические позиции родителей, отношение их к ребенку с целью дифференциации семей по уровню материальной и духовной жизнедеятельности, выделение социально-неблагополучных семей выявления детей, нуждающихся в социальной помощи.</p> <p>4. Оказать социальную помощь детям, имеющим негативные проявления под влиянием факторов риска</p> <p>5. Обеспечить охрану и защиту прав детей и их семей.</p> <p>6. Создать условия для социального развития учащихся через включение их в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.</p>
--	--	--	--	---

Название этапа	КЛАССЫ ЭТАПЫ	Аспекты	Цели	Задачи
<b>Основное образование</b>	<b>II этап 5-9 классы</b>			
	5 класс	Образовательный	<p>1. Первичная диагностика и адаптация обучающихся к новым условиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическую направленность; профессионально- трудовое обучение.</p> <p>3. Обеспечение преемственности в работе с начальной школой.</p> <p>4. Продолжение формирования навыков письма, чтения, выполнение инструкций учителя.</p> <p>5. Овладение основными навыками счета и измерений, уточнение знаний об окружающем мире.</p> <p>6. Активизация словаря, формирование</p>	<p>1. Продиагностировать обученность обучающихся.</p> <p>2. Выявить педагогическую подготовленность ребенка к обучению в средней школе на рубеже 4 класса.</p> <p>3. Формировать основы усвоения образовательных областей: дополнительная образовательная программа: русский (письмо и чтение), элементарная математика, живой мир (развитие речи), дополнительных учебных предметов.</p> <p>4. Формировать коммуникативную функцию речи, практическое и образное мышление, эмоционально-волевую сферу и личность обучающегося средствами рисования, пения, музыки, физкультуры.</p> <p>5. Скорректировать специфические нарушения с помощью ЛФК, логопедических занятий, занятий по развитию психомоторных процессов.</p> <p>6. Формировать у обучающихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их</p>

Название этапа	КЛАССЫ ЭТАПЫ	Аспекты	Цели	Задачи
		Трудовой	<p>диалогической речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление обучающихся с видами труда.</li> <li>2. Пропедевтический период трудового обучения и активная профориентационная работа по знакомству с разными профессиями.</li> <li>3. Изучение психофизических возможностей каждого обучающегося, его склонностей и интересов.</li> <li>4. Приобретение обучающимися элементарных знаний и основных приемов работы по различным профилям трудового обучения.</li> </ol>	<p>личности и коррекции эмоционально-волевой сферы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределить обучающихся по видам профессионально-трудового обучения с целью более точного определения подходящего профиля труда.</li> <li>2. Формировать положительное отношение обучающихся к занятиям по труду в мастерских.</li> <li>3. Формировать у учащихся организационных умений и навыков работы в мастерской.</li> <li>4. Формировать трудовые действия осознанного выполнения приемов работы на уроке.</li> </ol>
Основное образование	6-7 КЛАССЫ	Образовательный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическую направленность; начальная профессиональная подготовка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить обучающихся доступными системными знаниями основных образовательных областей и коррекционных технологий.</li> <li>2. Формировать у воспитанников средствами образования практических умений, способствующих становлению их личностных качеств и коррекции</li> </ol>

Название этапа	КЛАССЫ ЭТАПЫ	Аспекты	Цели	Задачи
	8-9 КЛАССЫ		Продолжение формирования и укрепления базы основных знаний, умений и навыков, расширение знаний об окружающем мире; развитие речи, ее понятийной стороны: закрепление умений делать выводы и обобщения. Развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с профессионально-трудовым обучением.	эмоционально-волевой сферы. 1. Сформировать у обучающихся современных представлений об окружающем мире, научные элементарные понятия мировоззрения. 2. Развить навыки самостоятельной работы. 3. Углубить жизненно необходимые знания и умения, дающие возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. 4. Закрепление ранее изученных знаний в соответствии с требованиями, определенными учебными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.
	6-7 КЛАССЫ	Трудовой	1. Формирование у обучающихся умений и навыков по соответствующему профилю профессионально-трудового обучения. 2. Нарращивание темпов работы и степени овладения трудовыми навыками.	1. Изучить динамику развития трудовых способностей обучающихся. 2. Обеспечить воспитанников доступными для них знаниями, профессиональными приемами труда и умениями, обучать рациональному планированию своих трудовых действий. 3. Развивать у школьников трудовые умения, повышающие их самостоятельность. 4. Формировать профессиональные навыки.
	8-9 КЛАССЫ		1. Прогнозирование, создание условий и оказание помощи в жизнеобеспечении,	1. Обеспечить начальную профессиональную подготовку в целях адаптации воспитанников к жизни и обществу, создать условия для осознанного выбора будущей

Название этапа	КЛАССЫ ЭТАПЫ	Аспекты	Цели	Задачи
			<p>трудоустройстве и социальной адаптации выпускников школы-интерната.</p> <p>2. Профконсультирование обучающихся. Оказание помощи выпускникам в выборе будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний.</p> <p>3. Получение низшего рабочего разряда по профессии.</p>	<p>профессии.</p> <p>2. Формировать профессиональные навыки.</p> <p>3. Промежуточная аттестация школьников.</p>
	5-9 КЛАССЫ	Воспитательный	<p>1. Изучение общественной направленности школьников. Выявление исходного уровня и изменений в воспитанности обучающихся.</p> <p>2. Практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду, социальная адаптация и интеграция в общество.</p> <p>3. Коррекция поведения и личностного развития.</p>	<p>1. Разработать программы индивидуального сопровождения с целью организации помощи обучающимся на основе диагностики уровня их воспитанности</p> <p>2. Сформировать устойчивую потребность совершать правильные поступки и действия. Сформировать привычку соблюдать нормы поведения в различных ситуациях, в частности, когда обстановка может провоцировать на неправильные поступки.</p> <p>3. Воспитать потребность здорового образа жизни.</p> <p>4. Сформировать положительные качества личности, навыки межличностного общения.</p>

Название этапа	КЛАССЫ ЭТАПЫ	Аспекты	Цели	Задачи
				<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Сформировать навыки сознательной дисциплины и культуры поведения.</li> <li>6. Сформировать умения правильно оценивать окружающих и самих себя.</li> <li>7. Создать условия для саморазвития личности через творческую деятельность в коррекционных группах, спортивных секциях, ГПД, через общение воспитанников с педагогами.</li> </ul>
Блок поддержки				
	5-9 КЛАССЫ	Медицинский	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.</li> <li>2. Разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления, направленных на поддержание уровня состояния здоровья и коррекцию его нарушений.</li> <li>3. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация выпускников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить патологии, связанные с изменениями в онтогенезе.</li> <li>2. Наблюдать за изменением физического развития обучающихся и степенью его гармоничности в динамике.</li> <li>3. Отслеживать психическое развитие воспитанников в динамике.</li> <li>4. Определить уровень резистентности организма в динамике с отнесением ребенка в группу ЧДБ.</li> <li>5. Отслеживать динамику функционального состояния организма путем сравнения показателей основных функциональных систем и соответствие их биологическому возрасту.</li> <li>6. Наблюдать за течением хронических заболеваний обучающихся.</li> <li>7. Разработать и реализовывать программы медицинской реабилитации ребенка,</li> </ul>

Название этапа	КЛАССЫ ЭТАПЫ	Аспекты	Цели	Задачи
				<p>направленной на гармоничное физическое развитие. Повышать степень резистентности организма, поддерживать оптимальное функциональное состояние и предупреждение осложнений хроническими заболеваниями.</p> <p>8. Диагностировать профессиональные возможности обучающихся.</p> <p>9. Давать заключение о профессиональной пригодности обучающихся с учетом противопоказаний.</p>
		Психологический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление изменений в уровне развития познавательных способностей и личностных особенностей обучающихся.</li> <li>2. Разработка и реализация индивидуальных программ.</li> <li>3. Профессиональная ориентация (выявление интересов и склонностей).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отследить динамику мыслительных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение).</li> <li>2. Изучить причины девиантного поведения и возникающие проблемы с учебой.</li> <li>3. Оказать целенаправленную психологическую помощь обучающимся в усвоении, морально-этических норм поведения, в развитии сохранных познавательных функций.</li> </ol>
	5-9 КЛАССЫ	Социальный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение учащихся социальным навыкам, способам и методам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить социальную направленность, потребности, интересы и оказать помощь при выборе профессии и создании условий с учетом регионального компонента.</li> </ol>

Название этапа	КЛАССЫ ЭТАПЫ	Аспекты	Цели	Задачи
			<p>ситуациях.</p> <p>2. Создание условий для развития семьи как важнейшего социального института воспитания, укрепление ее связей со школой и другими учреждениями воспитания.</p> <p>3. Смягчение социальных и психолого-педагогических факторов, негативно влияющих на развитие семьи и семейное воспитание.</p>	

Блок поддержки				
		Медицинский	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшие наблюдения, формирование и закрепление достигнутого уровня состояния здоровья.</li> <li>2. Контроль за начальным профессиональным образованием.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень состояния здоровья по всем параметрам и сравнение его с исходным.</li> <li>2. Разработать и реализовать программ оздоровления, направленных на поддержание уровня состояния здоровья и уменьшения действия вредных факторов.</li> <li>3. Контролировать качество начальной профессиональной подготовки с медицинских позиций.</li> </ol>
		Психологический	1. Оказание психологической помощи в адаптации к самостоятельной жизни и выбранной профессии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать психологическую поддержку обучающимся для выработки устойчивого интереса к рекомендованной и выбранной специальности.</li> <li>2. Оказать психологическую помощь при трудоустройстве с учетом диагностики и медицинских показаний.</li> </ol>
		Социальный	1. Создание условий для более полного включения обучающихся в жизнь общества и усиления их	1. Оказать помощь выпускникам в установлении нормальных отношений с обществом. Помочь обрести уверенность в себе, приобрести социальные навыки

Название этапа	КЛАССЫ ЭТАПЫ	Аспекты	Цели	Задачи
			социальной активности.	жизни, стать социально-компетентными - что позволит выжить в любых социальных условиях и стать нормальным гражданином страны.

Название этапа	Классы Этапы	Аспекты	Цели	Задачи
<b>Начальное образование (младшие классы) F – 71</b>	<b>1 – 4 классы</b>	Образовательный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная диагностика и адаптация обучающихся к новым условиям учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Изучение психофизических возможностей каждого воспитанника.</li> <li>3. Приобретение обучающимися элементарных знаний.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить педагогическую подготовленность ребенка к обучению в 1-ом классе.</li> <li>2. Формировать основы усвоения образовательных областей.</li> <li>3. Формировать коммуникативную функцию речи, эмоционально-волевую сферу обучающихся средствами рисования, песни, физкультуры, развития психомоторики и сенсорных процессов.</li> <li>4. Корректировать специфические нарушения с помощью ЛФК и логопедических занятий.</li> <li>5. Формировать и развивать продуктивные виды деятельности социального поведения.</li> </ol>
		Воспитательный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление сохраненных, потенциальных, компенсаторных возможностей ребенка на основе первичной диагностики.</li> <li>2. Оказание необходимой помощи и поддержки детям в адаптации к новым условиям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить поведенческие особенности детей.</li> <li>2. Создать оптимальный школьный режим и санаторно-гигиенические условия, соответствующие психофизиологическим особенностям обучающихся.</li> <li>3. Прививать санитарно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.</li> <li>4. Формировать навыки послушания, умение</li> </ol>

		3. Прогноз индивидуального развития, семейного воспитания обучающихся.	<p>адекватно реагировать на замечание взрослых.</p> <p>5. Изучать с детьми правила поведения в школе, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Создать в детском коллективе ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.</p>
	Медицинский	<p>1. Определение исходного уровня состояния здоровья и его мониторинг.</p> <p>2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к обучению.</p> <p>3. Определение готовности к обучению в среднем звене по состоянию здоровья.</p> <p>4. Укрепление и охрана здоровья.</p>	<p>1. Определить особенности обучающихся по данным генеалогического, биологического и социального анализа,</p> <p>-физическое развитие, -психическое развитие, -резистентность организма, -функциональное состояние организма.</p> <p>2. Выявить наличие или отсутствие хронических заболеваний или врожденных пороков развития.</p> <p>3. Разработать индивидуальную программу оздоровления, направленную на благоприятное течение адаптации и подготовку к обучению в среднем звене:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальный режим.</li> <li>- Дневной сон.</li> <li>- Психологическая разгрузка.</li> <li>- Фитотерапия, ЛФК, массаж.</li> <li>- Витаминотерапия.</li> <li>- Стимулирующее лечение ноотропами</li> </ul>
	Психологический	<p>1. Первичная диагностика (определение уровня развития кругозора и личностных особенностей учащихся).</p> <p>2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к</p>	<p>1. Изучить уровень развития кругозора и познавательных процессов учащихся.</p> <p>2. Изучить эмоционально-волевую сферу и личностные особенности обучающихся.</p> <p>3. Отследить протекание процесса адаптации.</p>

			<p>новым условиям.</p> <p>3. Выявление изменений в уровне развития познавательных способностей и личностных особенностей учащихся.</p> <p>4. Разработка и рекомендация индивидуальных программ</p>	<p>4. Оказать индивидуальную помощь воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития в период адаптации.</p> <p>5. Оказать целенаправленную психологическую помощь обучающимся в усвоении морально-этических норм поведения, в развитии сохранных познавательных функций.</p> <p>6. Оказать психокоррекционную помощь семьям учащихся.</p>
		Социальный	<p>1. Обеспечить мероприятия по охране и защите прав детей.</p>	<p>1. Исследовать социально-экономическое положение семей, условий семейного воспитания, педагогических позиций родителей, отношение их к ребенку с целью дифференциации семей по уровню материальной и духовной жизнедеятельности, выделение социально-неблагополучных семей выявления детей, нуждающихся в социальной помощи.</p> <p>2. Обеспечить охрану и защиту прав детей и их семей.</p> <p>3. Создать условия для социального развития учащихся.</p>
<p><b>Основное образование</b> F – 71</p>	<p><b>5 – 9</b> <b>классы</b></p>	Образовательный	<p>1. Элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическую направленность.</p> <p>2. Формирование знания об окружающем мире; развитие творческих умений, средствами игровой и предметной деятельности.</p>	<p>1. Формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.</p> <p>2. Расширение контактов с целью формирования навыков социального общения.</p> <p>3. Включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и</p>

		3. Обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.	допрофессиональный труд.
	Воспитательный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение изменений в воспитанности учащихся.</li> <li>2. Коррекция поведения и личностного развития.</li> <li>3. Выработка навыков и умений организованного и коллективного поведения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать индивидуальные программы сопровождения обучающихся на основе диагностики с целью оказания помощи детям.</li> <li>2. Формировать навыки соблюдения норм поведения в различных ситуациях.</li> <li>3. Формировать коммуникативную и когнитивную функции речи.</li> <li>4. Развивать обучающихся через дополнительные занятия в коррекционных группах через общения с педагогами, воспитателями.</li> </ol>
	Медицинский	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния здоровья учащихся.</li> <li>2. Разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления, направленных на поддержания уровня состояния здоровья и коррекцию его нарушений.</li> <li>3. Ориентация детей на грамотную реализацию в жизни навыков личной гигиены, общения с окружающими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить патологии, связанные с изменениями в онтогенезе.</li> <li>2. Наблюдать за изменениями физического развития и степенью его гармоничности в динамике.</li> <li>3. Отследить психическое развитие в динамике.</li> <li>4. Определить уровень резистентности организма в динамике с отнесением ребенка в группу ЧДК.</li> <li>5. Отследить динамику функционального состояния организма путем сравнения показателей основных функциональных систем и соответствии их биологическому возрасту.</li> <li>6. Наблюдать за течением хронических заболеваний.</li> </ol>

				<p>7. Разработать и реализовать программы медицинской реабилитации ребенка, направленной на гармоничное снижение уровня психического развития, повышение степени резистентности организма, поддержание оптимального функционального состояния и предупреждения осложнений хронических заболеваний.</p> <p>8. Привитие навыков личной гигиены, здорового образа жизни, умение общаться с окружающими.</p>
		Психологический	<p>1. Выявление изменений в уровне развития учащихся, их личностных особенностей.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных программ.</p>	<p>1. Отследить динамику в развитии обучающихся.</p> <p>2. Оказать целенаправленную психологическую помощь воспитанникам.</p>
		Социальный	<p>1. Оказание социальной помощи семьям.</p> <p>2. Создание условий для укрепления связей семьи со школой и другими учреждениями воспитания.</p>	<p>1. Формировать социальные умения на доступном уровне.</p> <p>2. Консультировать родителей по проблемам семейного воспитания.</p>

Учебный план состоит из 3-х частей:

- I. Общеобразовательные курсы
- II. Трудовая подготовка
- III. Коррекционная подготовка

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Школа-интернат соблюдает базисный компонент, необходимый для эквивалентности образования в различных регионах страны.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой-интернатом.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Для обучения умственно отсталых детей с диагнозом F-70 с 1 по 9 класс школа реализует государственные общеобразовательные программы для СКОУ VIII вида по всем предметам.

Обучение детей с диагнозом умственная отсталость умеренная проводится по адаптированным программам, разработанных на основе государственных программ для СКОУ VIII вида, авторским программам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение детей с нарушениями интеллекта носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут учащимся стать в будущем полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и

## Раздел 4.

### Учебный план и его обоснование

В своей учебно-образовательной деятельности школа-интернат использует Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденный Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065п, приказ Министерства образования и науки РФ от 30.06.10 №889 (о введении третьего часа физической культуры в ОУ области), санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 №189.

Организация образовательного процесса в коррекционном учреждении регламентируется учебным планом (Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с отклонениями в развитии) р.Ш, п.21.

#### Структура обучения воспитанников.

Полная модель школа-интернат для детей с легкой умственной отсталостью представлена 9 летним сроком обучения,  
для детей с умеренной умственной отсталостью - 9 летним сроком обучения.

Модель школы представлена следующими блоками:

- 1 блок: начальная школа (1-4кл) – классы для обучающихся с диагнозом «умственная отсталость легкая», «умственная отсталость умеренная»
- 2 блок: основная школа – интернат 5-9 классы – классы для обучающихся с диагнозом «умственная отсталость легкая», «умственная отсталость умеренная».

В основу плана положены основные требования федерального регионального стандартов; учтены особенности обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса; регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой её предложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

В условиях специального обучения особенно важно учитывать большие затруднения детей с нарушениями интеллекта усваивать фактические данные и, тем более, делать элементарные выводы и обобщения, видеть и устанавливать даже несложные следственные связи и закономерности.

Исходя из разных возможностей обучающихся в усвоении учебных программ, школа-интернат работает по разноуровневым программам (сниженным, индивидуальным) по основным предметам учебного плана.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (1-4 КЛАССЫ) для детей с диагнозом F-70, F-71**

### **I. Образовательные предметы 1-4 классы**

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-4 классах из общеобразовательных предметов изучаются следующие: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, трудовое обучение, ОБЖ; из коррекционных – ритмика, развитие устной речи на основе изучения представлений и явлений окружающей действительности.

Вышеперечисленные предметы составляют обязательную нагрузку обучающегося.

В целях усиления психолого-педагогической поддержки воспитанников в учебном плане введены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями:

- 1) Логопедические занятия.
- 2) Занятия ЛФК.
- 3) Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Данные занятия проводятся за пределами максимальной нагрузки, что рекомендовано Базисным учебным планом (I вариант).

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Объяснительные записки к программам по предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В 1-4 классах, согласно гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, следующая обязательная учебная нагрузка: 1кл- 21ч (5-ти дневная неделя), 2кл- 25ч, 3-4кл- 26ч (6-ти дневная неделя).

Общеобразовательные предметы школьного учебного плана представлены 9 государственными программами (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, ритмика, трудовое обучение).

На уроках чтения обучающиеся последовательно изучают звуки и буквы, овладевают чтением слоговых структур, отдельных предложений и коротких текстов, пересказывают прочитанное по вопросам учителя, заучивают стихи и отрывки из произведений, учатся выражать свое отношение к поступкам героев, событиям. В процессе обучения у воспитанников совершенствуются навыки правильного, осознанного чтения целыми словами с соблюдением пауз и интонации.

Письмо – содержание этого курса предусматривает знакомство с алфавитом, расположением слов в алфавитном порядке в словаре, усвоение начертания на начальном этапе строчных и прописных букв, соединению их в слоги, слова. Учащиеся учатся составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения, анализировать слова по звуковому составу, списывать рукописный и печатный текст целыми словами, писать по диктовку предложения и тексты.

Математика – в курсе математики обучающиеся знакомятся с понятиями числа, величины, геометрической фигуры, количества, веса. Знакомятся с количественными и порядковыми числительными, составом однозначных и двузначных чисел, с мерами стоимости, длины, массы, названиями компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления, со смыслом арифметических действий умножения и деления, с таблицей умножения и деления пределах 20, с геометрическим материалом, простейшими геометрическими фигурами, их свойствами. У учащихся формируются навыки пользования измерительными и чертежными инструментами.

Обучающиеся учатся выполнять устные и письменные действия сложения, вычитания, умножения, деления, составлять и решать арифметические задачи. Узнавать, называть, чертить геометрические фигуры.

Музыка и пение – этот предмет – неотъемлемая часть воспитания учащихся. Учащиеся получают знания о музыке с помощью изучения

произведений различных жанров, умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, различать ритм, темп, динамические оттенки, исполнительские навыки. Учащиеся учатся петь хором, ясно и четко произносить слова в песнях, исполнять выученные песни самостоятельно, без сопровождения, различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Изобразительное искусство - обучающиеся знакомятся с элементарными основами реалистического рисунка, с произведениями изобразительного, декоративно – прикладного и народного искусства, учатся правильно пользоваться карандашом, верно располагать на листе рисунок, находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие, планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка, использовать верные цвета. Данный предмет способствует развитию мелкой моторики учащихся, расширяет их кругозор, формирует навыки рисования с натуры, декоративного рисования, развивает художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Физкультура имеет большое значение для укрепления физического здоровья школьников, развития и коррекции моторики. Все выполняемые упражнения направлены на развитие у обучающихся двигательных умений и навыков. В содержание занятий включены подготовительные, коррекционные упражнения. В программу включены гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса – пионербол.

Трудовое обучение – школьный предмет, в процессе которого осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности учащихся, недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучение труду направлено на решение задач: воспитание положительных качеств личности ученика, уважение к людям труда, сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, формирование организационных умений в труде.

Учебный материал распределен по годам обучения и предусматривает следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином,
- работа с природным материалом,
- работа с бумагой и картоном,
- работа с текстильным материалом,
- работа с проволокой и металлоконструктором,
- работа с древесиной.

В учебном плане коррекционная подготовка представлена ритмикой и развитием устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности - предмет изучается с 1 по 4 класс, на котором целенаправленно решаются задачи коррекции общего и речевого развития

детей с ограниченными возможностями здоровья. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, развивается наглядно-образное мышление. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления. В результате школьники должны знать названия предметов и явлений природы, уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными цветами, выполнять правила дорожного движения. В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание обучающихся.

Ритмика- школьный предмет, который способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально – волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию.

---

## **II. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.**

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по ЛФК направлены на укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению функционального уровня органов и систем, повышению физической и умственной работоспособности, формированию правильной осанки, обучению рациональному дыханию, освоению основных двигательных навыков и умений, обучению владению основными методами, приемами, упражнениями и комплексами лечебной физкультуры.

Занятия ЛФК проводятся для учащихся с дефектами психического и физического развития, обусловленных органическим поражением ЦНС различной этиологии. Программа авторская. Структура программы включает следующие разделы:

- Комплекс упражнений на формирование правильной осанки №1
- Комплекс упражнений на формирование правильной осанки №2
- Комплекс упражнений на восстановление опорно – двигательного аппарата, формирование правильной осанки №3
- Упражнения на тренажерах
- Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия
- Комплекс упражнений общеукрепляющий со спортивным инвентарем
- Комплекс упражнений на развитие координации движений, ориентацию в пространстве.

Занятия проводит специалист (учитель физкультуры) в 1-4 классах – 1ч в неделю.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов рассчитаны на учащихся 1-4х классов и направлены на обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности и кругозора, развитие речи, развитие познавательных психических процессов. Занятия с психологом способствуют формированию произвольной сферы внимания, умению действовать по правилам и образцу, тренируют психомоторные реакции, снимают психоэмоциональное напряжение.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся для учащихся с выраженными нарушениями в состоянии психомоторных и сенсорных процессов. Программа авторская. Структура программы включает в себя следующие разделы:

- Развитие крупной и мелкой моторики,
- Тактильно-двигательное восприятие,
- Кинестетическое и кинетическое развитие,
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов,
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти,
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств,
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти,
- Восприятие пространства,

-Восприятие времени.

Занятия проводит специалист (педагог- психолог) в 1-4 классах – 2ч в неделю.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Обучение в 1кл осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, в 1 смену,
- продолжительность уроков - 35 минут, со 2 четверти- 45мин,
- организация динамической паузы (прогулка) между 2и 3 уроками не менее 40минут,
- организация дневного сна,
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности, поделок, рисунков, уровня развития речи),
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 мин.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (5-9 КЛАССЫ) для детей с диагнозом F-70, F-71**

### **I. Образовательные предметы 5-9 классы**

Образовательные области школьного учебного представлены 12 государственными программами (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение и биология, география, история Отечества и обществоведение, музыка и пение, изобразительное искусство, физкультура, профессионально- трудовое обучение). Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, с 5 класса вводится профессионально – трудовое обучение с профессиональной направленностью: швейное дело, столярное дело, обувное дело, роспись по дереву, трикотажное дело, обслуживающий труд.

В 5-9 классах, согласно гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, следующая обязательная учебная нагрузка: 5кл- 29ч, 6кл- 32ч, 7кл- 34ч, 8-9кл- 35ч (6-ти дневная неделя).

Письмо и развитие речи, как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Изучение "Грамматики и правописания" является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому языку во все годы обучения изучаются разделы: "Звуки и буквы", "Слово", "Предложение", "Связная речь". Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова. При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах школьники усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения учащиеся изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Части речи изучаются в том объеме, который необходим детям для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Обучение навыкам делового письма осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

На уроках чтения и развития речи обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников.

Значительное место занимают доступные пониманию детей с ограниченными возможностями здоровья произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у школьников совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь. Уроки внеклассного чтения проводятся раз в месяц и служат формированию читательской самостоятельности школьников.

Математика. Задачи преподавания математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:

-дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые им в дальнейшем помогут включиться в трудовую деятельность,

-использовать процесс математики для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств, воспитывать у школьников целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой обучающихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

На изучение геометрического материала, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах, где они знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы, разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умения проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное место. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее

половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе.

Природоведение и биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой Ярославского края. Преподавание природоведения и биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Основной материал посвящен изучению географии России. В программе материал расположен по годам обучения: 6 кл. «Начальный курс физической географии». Обучающиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. 7 кл.- «Природа нашей Родины», раздел посвящен изучению природы России и природы своего края. Изучение «Географии материков и океанов»-8кл. позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, странами Азиатско - Тихоокеанического региона, государствами Европы и Северной Америки. Подбор материала в 9 классе «География России», предусматривает углубление и систематизацию, обобщение знаний о России

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование обучающихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного к ней отношения.

История Отечества. На уроках обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной, краеведческой. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему

Отечеству. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного краеведческого материала. Завершает курс «История моей Родины» знакомство с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Курс обществознания призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

На уроках изучаются основные принципы правового государства. Обучающиеся знакомятся с законодательной, исполнительной, судебной властью, изучают роль права в жизни человека, общества и государства, основные нормы морали. Тема «Конституция Российской Федерации» знакомит с основами устройства Российской Федерации, дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе. Тема «Права и обязанности гражданина России» носит практический характер, должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

Музыка и пение. Содержание программного содержания уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Раздел «Пение» включает в произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: доверительное общение с одноклассниками и учителем. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Изобразительному искусству в процессе обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья придается большое значение. Программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры (школьники учатся изображать разнообразные предметы,

подобранные с учетом графических возможностей учащихся), декоративное рисование (составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов, параллельно учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно – прикладного искусства, получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях посуде, игрушках знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта), содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей действительности и иллюстрирование отрывками из литературных произведений. Для бесед по изобразительному искусству выделяются специальные уроки, на которых уделяется особое внимание выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, и его главную мысль. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, акробатика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры – подвижные и спортивные. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у обучающихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой обучающимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по VIII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с V – спортивные. На уроках физической культуры решаются следующие задачи: – укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся,

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков,
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре,
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений,
- формирование навыков правильной осанки в статических позах и в движении,
- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках.

По общеобразовательным предметам экзамены не предусмотрены. Годовые отметки выставляются на основе текущей успеваемости, по итогам контрольных, самостоятельных и проверочных работ.

## **II. Профессионально- трудовая подготовка**

С 5 класса вводится профессионально- трудовое обучение по следующим направлениям: швейное дело, столярное дело, картонажно-переплетное дело,

Столярное дело - на уроках обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделиях и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знакомятся с правилами ухода за ними. Некоторые из инструментов изготавливают сами. Кроме того, школьники учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. В процессе обучения формируется эстетический вкус обучающихся (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с проблемами в развитии. На практическом повторении отрабатываются умения и навыки, полученные при изучении текущих тем четверти, выполняются индивидуальные заказы и изделия на нужды школы.

Швейное дело - в процессе обучения швейному делу обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, приобретают навыки работы вначале на бытовом, а затем на промышленном оборудовании. Пошив на промышленных машинах начинается с 7 класса. Школьники учатся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Материал программы достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой женской одежды, свойства тканей. Обучающиеся осваивают пошив изделий, состоящих из множества мелких операций. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Программа предусматривает овладение школьниками промышленной технологией пошива легкой женской и детской одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности, на занятиях «Практическое повторение» обучающиеся выполняют пошив швейных изделий: комплекты постельного белья, индивидуальные заказы.

Картонажно-переплетное дело – в процессе обучения по данному профилю, обучающиеся развивают общие трудовые умения и навыки, выполняют простые операции (разметка по шаблону, вырезание по контуру, фальцовка, рיצовка, навыки плетения). Вырабатывают понимание профессиональной терминологии, учатся планировать свою работу. На основе своей практической деятельности вырабатывают навыки общения, а также обучающиеся учатся обращаться с материалами и инструментами, обучаются приемам самоконтроля.

За время обучения по данному профилю, обучающиеся усваивают виды и свойства материалов, используемых в работе, инструменты и правила техники безопасной работы, последовательность сборки изделий, подбирают заготовки по форме и размеру.

К концу обучения картонажно-переплетному делу обучающиеся могут изготавливать коробки, конверты, альбомы, папки различной конструкции.

Для занятий по профессионально- трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8 кл. (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года проводится на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамены по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения (свидетельство об окончании школы). При условии успешной сдачи экзамена присваивается рабочий разряд по специальности, выдается квалификационное удостоверение.

### **III. Коррекционная подготовка.**

В учебном плане коррекционная подготовка представлена уроками по социально – бытовой ориентировке.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации школьники, с ограниченными возможностями здоровья, в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, то есть возможность активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Обучающиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизни (ОБЖ). Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

### **Факультативные занятия**

В 5-9 классах часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, использованы на введение 2-х дополнительных часов для детей с диагнозом «умственная отсталость легкая» на изучение основ компьютерной грамотности.

#### Основы компьютерной грамотности.

Цель: ознакомить обучающихся с устройством, назначением и принципом работы компьютера, помочь в приобретении навыков работы на клавиатуре, научить сохранять, обрабатывать и передавать информацию, способствовать развитию психических функций, применять компьютер в практической деятельности.

#### Волшебные краски.

Цель: познакомить с видами русских народных промыслов: «Мозаика-синтез», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Пермогорская роспись», «Мезенская роспись».

#### Мир движений.

Цель: познакомить с основными хореографическими движениями, русской народной музыкой, простейшими танцами народов мира.

#### Волшебные пальчики.

Цель: овладение общетрудовыми и специальными умениями для самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда.

Развитие познавательных интересов.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### Ярославль и ярославцы.

Цель: познакомить обучающихся с историей родного края в рамках краеведческой работы совместно с волонтерами-студентами и сотрудниками Ярославского музея – заповедника, используя методическое пособие и рабочие тетради «Ярославль и ярославцы».

Факультативные занятия проводятся для обучающихся всего класса, для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

### **Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.**

Из обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий в 5-7 классах предусмотрены логопедические занятия с выраженными речевыми нарушениями.

**Раздел 5.**  
**Особенности организации образовательного процесса**  
**и применяемые технологии.**

**Раздел 6.**

**1. Критерии, показатели (измерители) реализации**  
**образовательной программы.**

**2. Критерии, показатели состояния здоровья учащихся.**

Особенности организации образовательного процесса в 1-4 классах	Технологии	Критерии и показатели	Способы измерения
<p>1. Учебная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущество в обучении обучающихся 1 класса и воспитанников дошкольного отделения в новых для них условиях учебно-воспитательного процесса школы.</li> <li>- Диагностика уровня обученности воспитанников дошкольного и школьного отделений. Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения, изучение зоны ближайшего развития воспитанников.</li> <li>- Обучение по разноуровневым программам (образовательным маршрутам) воспитанника школы, обеспечивающим психолого-медико-педагогическое сопровождение.</li> <li>- Составление индивидуальных программ по отдельным предметам для обучающихся, имеющих осложненные формы дефекта.</li> <li>- Обучение по сниженным программам.</li> <li>- Проведение коррекционных занятий по логопедии, ритмике, ЛФК, по развитию психомоторики и сенсорных процессов.</li> </ul>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разноуровневая дифференциация;</li> <li>- разноуровневое обучение;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения;</li> <li>- классно-урочная организация обучения;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- технология коррекционных упражнений для развития познавательной деятельности;</li> <li>- педагогика сотрудничества</li> <li>- здоровьесберегающие технологии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели техники чтения.</li> <li>2. Грамотное письмо.</li> <li>3. Сформированность учебной деятельности (уровень программы).</li> <li>4. Счетные умения.</li> <li>5. Физическая подготовка и состояние здоровья.</li> <li>6. Развитие речи.</li> <li>7. Учебная мотивация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диктанты.</li> <li>2. Проверка техники чтения (2 раза в год).</li> <li>3. Контрольные и срезовые работы на начало и конец учебного года, по четвертям.</li> <li>4. Данные медосмотров и динамика заболеваемости.</li> <li>Паспорт здоровья по годам.</li> </ol>
<p>2. Особенности организации воспитательного процесса в 1-4 классах</p> <p>Разработка комплексной системы оздоровительных мероприятий, соблюдение щадящего режима в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на личность ребенка (гуманно-личностная технология).</li> <li>- педагогика сотрудничества.</li> </ul>	<p>Уровень сформированности навыков поведения учащихся.</p>	<p>графики (по классам, по школе) анализ списков коррекционных</p>

организации жизнедеятельности детского коллектива.

Включение в режим дня разнообразных видов деятельности с целью изучения интересов и склонностей детей.

Диагностика обучающихся и их семей.

-программа «Семья»

Занятость учащихся в работе коррекционных групп, кружков, секций. Включенность детей в специально организуемую воспитывающую деятельность и общение, отношение к деятельности, качество школьных отношений. Участие в спортивных соревнованиях, смотрах, конкурсах. Работа с детьми зоны риска. Качество отношений педагогов и родителей (доверительные отношения, оправданное ожидание, оказание помощи и поддержки и т.д.).

групп, кружков и секций

диагностика воспитания (методика С. Полякова, доктора пед. Наук, профессора УГПУ им. И.Н. Ульянова).

Места и результаты Статистика Катамнестические данные

Анкетирование

### Основные направления работы школьного психолога.

1. Диагностика.

1. Диагностические игры (выявление отклонений от нормативного поведения)  
2. Игры обучающие, познавательные, развивающие.

1. Уровень развития познавательных интересов: память, восприятие, воображение, внимание, мышление.  
2. Уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.  
3. Протекание процесса адаптации (уровень тревожности, эмоциональное напряжение.

1. Психологические методики, тестирование, данные наблюдений.

2. Коррекционная работа с воспитанниками (групповая и индивидуальная)  
2.1. Развитие познавательных функций.  
2.2. Коррекция отклонений эмоционально-волевой сферы и отрицательных черт личности.

1. Психоразгрузка (релаксация)  
2. Музыкотерапия.  
3. Сюжетно-ролевые игры.  
4. Тренинг личностно-эмоцион.

1. Тестирование.  
2. Анкетирование.  
3. Социометрические исследования.  
4. Наблюдение.  
5. Психологические

3. Консультирование (групповое и индивидуальное):  
 - воспитанников,  
 - родителей;  
 - педагогов.

4. Психологическое просвещение педагогов и родителей.

коррекции.  
 5. Социально-психол.тренинг.  
 6. Психогимнастика.  
 7. Развивающие игры.

Игровая терапия (построение отношений);  
 Разъясняющая (рациональная) Терапия.

Групповая работа (обучение)

4. Качество отношений между воспитанниками, выявление лидеров и отвергаемых.  
 5. Социальная направленность, потребности, интересы воспитанников.  
 6. Качество отношений воспитанников и родителей.  
 7. Адаптация воспитанников к социальным условиям жизни.

опросники.

Анкетирование.  
 Статистика.

### Особенности организации образовательного процесса в 5-9кл.

#### 1. Учебная деятельность

Преимственность в обучении детей 5 класса в новых условиях учебно-воспитательного процесса. Диагностика уровня обученности обучающихся на данном этапе по всем предметам. Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения, изучение зоны ближайшего развития учащихся.

Обучение по разноуровневым программам (образовательным маршрутам) ученика, обеспечивающего психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Составление индивидуальных программ по отдельным предметам для обучающихся, имеющих осложненные формы дефекта.

Обучение по **индивидуальным** программам.

Проведение коррекционных занятий по логопедии (5-7кл),

#### Трудовая подготовка

Диагностика учащихся 5 классов по всем видам трудового обучения с целью выбора будущей профессии (определение подходящего профиля труда).

Диагностика ЗУН по трудовому обучению; отслеживание результатов обучения с целью выявления правильности выбора профессии (Возможность перепрофилирования).

Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программных материалов.

### Технологии

Психолого-медико-

педагогическое

сопровождение

Личностно-ориентированные

технологии

Разноуровневое обучение

(трехуровневое).

Дифференцированный и

индивидуальный подход в

процессе обучения

Классно-урочная организация

обучения.

Игровые технологии

Групповые технологии

Технология коррекционных

упражнений для развития

познавательной деятельности.

Информационно-

коммуникативные технологии

Педагогика сотрудничества.

Компьютерные технологии.

Разноуровневое обучение.

Компьютерные технологии

### Критерии и показатели

Грамотное письмо

Показатели техники

чтения

Сформированность

учебной деятельности

(уровень программы)

Счетные умения

Физическая подготовка и

состояние здоровья

Развитие речи

Учебная мотивация

Уровень

самостоятельности

Производительность

труда

Умение ориентироваться в

задании

Умение анализировать

свою работу

Соответствие ЗУН

квалификационным

характеристикам.

### Способы измерения

Диктанты

Проверка техники

чтения по всем

классам (2р. в год)

Контр. и срезовые

работы на начало и

конец уч. г. и по

четвертям

Контр. работы,

тестирование

Данные медосмотров

и динамика

заболеваемости.

Паспорт здоровья по

годам.

Самостоятельные

работы на начало и

конец уч. г., по

четвертям

Зачеты.

Экзамены

Квалификационные

характеристики

Трудоустройство.

Выработка рекомендаций для выпускников и их родителей по практическому применению рабочей специальности в самостоятельной трудовой деятельности.

Составление индивидуальных программ по трудовому обучению для обучающихся, имеющих осложненные формы дефекта.

Изучение социальной службой школы рынка труда и потребностей предприятий города в рабочих специальностях.

Помощь в трудоустройстве выпускникам и их родителям.

Сбор каталогических данных о выпускниках школы-интерната, их анализ.

Возможность освоения сменной профессии в одной из имеющихся профильных коррекционных групп.

## **2. Особенности организации воспитательного процесса в 5-9 классах**

Реализация комплексных программ «Система работы по социально-бытовой ориентировке»; «Семья»

Целенаправленная работа с детьми зоны риска.

Изучение динамики уровня воспитанности учащихся.

Создание условий для развития творческих способностей и интересов учащихся.

Воспитание потребности здорового образа жизни.

Подготовка к семейной жизни.

Совершенствование коммуникативных умений и навыков

1. Ориентация на личность ребенка (гуманно-личностная технология).
2. Педагогика сотрудничества.
3. Система работы по СБО.
4. Программа «Семья»

Уровень сформированности навыков поведения обучающихся.  
Занятость воспитанников в работе коррекционных групп, кружков, секций.  
Включенность учащихся в специально организуемую воспитывающую деятельность и общение, отношение к деятельности, качество школьных отношений.  
Участие в спортивных соревнованиях, смотрах, конкурсах.  
Работа с детьми зоны риска.  
Уровень подготовки учащихся к

графики (по классам, по школе)  
анализ списков коррекционных групп, кружков и секций  
диагностика воспитания (методика С. Полякова, доктора пед. Наук, профессора УГПУ им. И.Н. Ульянова).  
Места и результаты  
Статистика  
Каталогические данные  
Анкетирование

### Основные направления работы школьного психолога

Диагностика

1. Диагностические игры (выявление отклонений от нормат. поведения).
2. Игры-обучения, познавательные, развивающие.

самостоятельной жизни, трудовой деятельности. Качество отношений педагогов и родителей (доверительные отношения, оправданное ожидание, оказание помощи и поддержки и т.д.).

1. Уровень развития познавательных интересов: память, восприятие, воображение, внимание, мышление.

психологические методики тестирования данные наблюдений

2. Уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.

Коррекционная работа с учащимися (групповая и индивидуальная).

- 1) развитие познавательных функций,
- 2) коррекция отклонений эмоционально-волевой сферы и отрицательных черт личности.

1. психоразгрузка (релаксация)
2. музыкотерапия.
3. сюжетно-ролевые игры
4. тренинг личностно-эмоциональной коррекции I этап
5. социально-психологический тренинг II этап
6. арттерапия (рисование)
7. психогимнастика
8. развивающие игры.

3. Протекание процесса адаптации: (уровень тревожности, эмоциональное напряжение).

тестирование

4. Качество отношений между учащимися, выявление лидеров и отвергаемых.
5. Социальная направленность, потребности, интересы учащихся.

социометрические исследования, анкетирование

анкетирование, тестирование, психологические опросники, наблюдения анкетирование

3. Консультирование (групповое и индивидуальное)

игровая терапия (построение

6. Качество отношений учеников и родителей.

7. Трудоустройство

статистика

учащихся  
учителей  
родителей

4. Профорientационная работа

5. Психологическое просвещение учителей и воспитателей, родителей.

6. Преподавание предметов «Этика и психология семейной жизни»

7  
отношений)  
разъясняющая (рациональная)  
терапия

групповая работа (обучение)

лично-ориентированные  
психологии  
авторская учебная программа

учащихся после 9го  
класса, катанез  
8. Адаптация учащихся к  
социальным условиям  
жизни.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обеспечение в %	Дополнительное учебно-диагностическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
1. Чтение и развитие речи	I	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008	Воронкова, В.В., Букварь. 1 кл. спец(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2008 Для классов с F-71 Лещинская, Т.Л.Букварик: подготовительный класс спец(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида/Т.Л.Лещинская.-М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008 Жукова, Н.С. Букварик: Учебное пособие/ Н.С.Жукова.- М: ЭКСМО, 2010	100%	Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей. «Гринго», «Лайнер», 1995 Елкина Т.А., Тарабарина В.С. Популярное пособие для родителей и педагогов «100 загадок». Ярославль: академия развития, 1996	1.Касса для букв разрезной азбуки. 2.Наборное полотно. 3.Касса слогов. 4.Слоговые таблицы. 5.Индивидуальные кассы с набором букв и слогов. 6.Наглядный материал для усвоения зрительного образа буквы. 7.Образцы печатных и письменных букв. алфавита. 8.Иллюстрированные книги детских писателей. 9.Иллюстрации к русским народным сказкам.	1.Тематическое планирование 2.Конспекты уроков 3.Сигнальные карточки 4.Разрезная азбука букв и слогов	Разрезная азбука, детское домино, «Буквы», «Волшебный домику», «Учись читать», «Цепочка»
2. Письмо и развитие	I	Программы специальных	Воронкова, В.В., Букварь. 1 кл.	100%	М.Ф.Гнездилов. Методика русского	1.Плакат «Русский алфавит».	1.Тематическое планирование	«Лесенка», «Заполни квадрат»,

речи		(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008	спец(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2008		языка во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1965 Воронкова, В.В., тетрадь по обучению грамоте для учащихся I кл. спец.(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова. - М.: Просвещение, 2008	2.Демонстрационный материал «Рукописные буквы». 3.Касса для букв разрезной азбуки. 4.Наборное полотно. 5. Касса слогов, слоговые таблицы. 6.Индивидуальные кассы с набором букв и слогов. 7.Наглядный материал для усвоения зрительного образа буквы. 8.Образцы печатных и письменных букв, алфавита.	2.Конспекты уроков. 3. Задания на развитие графических навыков 4. Тетради для печатания 5.Перфокарты 6. Индивидуальные карточки для контроля ЗУН	«Составь пару»
3. Математика	I	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008 Авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк	Алышева, Т.В.Математика I кл.: учебник для спец(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида в 2-х частях/ Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2011	100%	М.Н.Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе Алышева, Т.В.Математика I кл.: Рабочая тетрадь для учащихся спец.(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида в 2-х частях/ Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2011	1.Набор цифр от 1 до 10. 2.Числовой ряд. 3.Счетный материал (демонстрационный и раздаточный). 4.Демонстрационный материал чисел от 6 до 10. 5.Мультимедийные средства	Тематическое планирование Конспекты уроков Карточки – задания на зрительное знание цифр, Карточки – задания на закрепление состава числа. Карточки – задания на закрепление счетных навыков, «Геометрический материал», «Ориентировка на листе», «Сравнение предметов по величине»	Пазлы, «Фруктовые цифры», «Коробочка считает», «Четвертый лишний»
4. Развитие речи	I	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы,	Кудрина, С.В.Окружающий мир: Учебник I кл. для спец.(коррекцион) образов.	100%	Кудрина, С.В.Окружающий мир I кл: рабочая тетрадь для уч-ся спец.(коррекцион) образов. Учреждений	Набор предметных картинок по лексическим темам, Демонстрационный материал «Весна, лето» (сюжетные картинки),	Папки: «Домашние и дикие птицы», «Овощи и фрукты», «Цветы и деревья», «Одежда и обувь»	«Составь картинку» (разрезные картинки)

		под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008	Учреждений VIII вида/ С.В.Кудрина.- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2011		VIII вида.-М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2010	наглядно – дидактический материал «Изменения в природе»		
5. Изобразительная деятельность	I	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008 Автор И.А.Грошенко	-	-	-	Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, Полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, различные игрушки, иллюстрации с изображением предметов, животных, растений.	Дидактические комплексы по предмету	«Подбери по цвету и форме», «Времена года», «Найди различие», «Нарисуй по образцу», «Подумай, дорисуй»
6. Музыка	I	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008 Автор И.В.Евтушенко	-	-	Программа общеобразовательных учреждений музыка 1-8 классы// под редакцией Кабалева Д.Б. – М.: «Просвещение» 2006г. Методическое пособие музыка 1-4 классы// под редакцией Критской Е.Д. Сергеевой Г.П. – М.: «Просвещение» 2005г.	Репродукции по темам: «Музыка вокруг нас», «О чем рассказывает музыка». Распечатки нот к песням по темам «Музыка вокруг нас», «О чем рассказывает музыка».	Папка №7 по теме «Так прекрасен мир поющий», Папка №6 по теме «Музыкальная грамотность», Папка №2 по теме: «Русское народное творчество», Папка №10 по теме: «Три кита в музыке», Папка 311 по теме «Муз.азбука»	Подборка карточек по темам: «Музыка вокруг нас», «О чем рассказывает музыка».

7.Ритмика	I	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008, автор А.А.Ардайбекова				Обручи, ленты, мячи, детские музыкальные инструменты, записи музыкальных произведений.	Дидактический комплекс по предмету (подбор музыкальных игр с предметами, с пением или речевым сопровождением, упражнения по подражанию повадкам животных, птиц, движение транспорта, деятельности человека)	«Паровозик», «Хоровод»
3.Физкультура	I	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008, Авторы: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой				Плакаты, Стенды с информацией Кубики, кегли, мячи малые, большие, скакалки, настольные игры, развивающие игры, Таблицы	Тематические папки: «Подвижные игры», «Утренняя гимнастика», «Физкультминутки»	«Слушай сигнал», «Космонавты», «Запомни порядок», «Летает – не летает», «Совушка», «Удочка», «Мы – солдаты», «Гуси – лебеди», «Быстро по местам», «Кошки и мышки», «Метко в цель», «Догони мяч», «Снайпер», «К Деду Морозу в гости»

9. Трудовое обучение	1	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008, Автор Н.Н.Павлова</p>	<p>Кузнецова, Л.А. Технология: Ручной труд. 1кл: учебник для спец.(коррекционн) образов. Учреждений VIII вида/Л.А.Кузнецова. СПб: Филиал изд-ва. Просвещение, 2010</p>	100%	<p>1. И.Алексеевская. Волшебные ножницы. М.: Лист, 1998.  2) Э.К. Тульзинц. И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1991  3) В.Г. Машинистов. Дидактический материал по трудовому обучению, 1 кл. М.: Просвещение, 1989.  4) А. Глушенко. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1985.  5) Г.И.Перевертень. Самodelки из текст.материала. М.:Просвещение, 1990.  б) О.С.Молотобарова. Изготовление игрушек-сувениров. М.: Просвещение, 1983.  7) Н. Цейтлин. Справочник по трудовому обучению. М.: Просвещение, 1983.  8) Б.М. Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд, 1-4 кл. М.: Просвещение, 1991.</p>	<p>Картинки о труде, о людях разной профессии, глина, пластилин, природный материал, бумага, цветная бумага, картон, нитки, образцы изделий, схемы, предметно – операционные планы, инструкционные технологические карты, муляжи фруктов и овощей, раскладушки.</p>	<p>Тематические папки: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой», «Работа с нитками»</p>	<p>Коррекционно – развивающие задания и упражнения: загадки, ребусы, кроссворды, пословицы, поговорки о труде. Рольевые игры «Магазин», «Больница» и т.д.</p>
----------------------	---	---	--	------	--	---	---	---

					9) Кузнецова, Л.А. Ручной труд: Рабочая тетрадь для 1 кл спец.(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида в 2-х частях./ Л.А.Кузнецова. - СПб.: Филиал изд-ва. Просвещение, 2010			
1. Письмо и развитие речи	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008	Якубовская, Э.В. Русский язык. 2 класс: учебник для спец.(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида/Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. - М: Просвещение, 2011	100%	М.Ф.Гнездилов. Методика русского языка во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1965 А.К.Аксенова, С.М.Харламов. Сборник диктантов для вспомогательных школ. М. Просвещение, 1968. Якубовская, Э.В. Читай, думай, пиши : Рабочая тетрадь по русскому языку для уч-ся спец.(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида в 2-х частях.- М: Просвещение, 2011	Таблицы по темам: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», плакаты, предметные картинки, сюжетные картинки, разрезная азбука, - календарь природы,	Дидактические комплексы по темам: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь» Папка «Словарные слова»	«Укрась елку», «Сажем деревцо», «Сложи имя», «Где галчонок» и другие
2. Чтение и развитие речи	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва	С.Ю.Ильина. Книга для чтения: учебник для 2 класса СКОУ VIII вида/ С.Ю.Ильина.- СПб.: Филиал изд-ва Просвещение,	100%	А.Сорокин У вас проблемы с чтением. В.Волнина. Учимся, играя. Занимательное азбукведение. М.Новая школа, 1994. Н.Л.Нечаева, К.Белорусец. Я читаю.	Иллюстрации к текстам, картины, детские книги, портреты писателей, поэтов, слоговые таблицы Иллюстрированные книги детских писателей.	Дидактические комплексы по чтению «Конспекты к урокам чтения», «Внеклассное чтение»	Буквенные пирамиды, занимательные квадраты.

3.Математика	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008 Авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк	Алышева, Т.В.Математика 2кл.: учебник для спец.(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида в 2-х частях/ Т.В.Алышева.- М.: Просвещение, 2011	100%	М.Н.Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе Алышева, Т.В.Математика 2 кл.: Рабочая тетрадь для учащихся спец.(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида в 2-х частях/ Т.В.Алышева.- М.: Просвещение,2011	Счеты, счетные палочки, предметный материал (грибы, овощи, фрукты, животные и т.д.), знаки отношений, состав чисел в пределах 20, таблицы состава двузначных чисел, названия компонентов сложения и вычитания, таблицы с названиями мер стоимости, длины, массы, времени, таблицы «Простая задача», «Составная задача», часы, циферблат, «Геометрический - материал»	Дидактический комплекс по темам «Счет в пределах 20», «Геометрический материал», «Простые арифметические и составные задачи»	«Рыбалка», «Юла и кубик», «Лото с открытками»
4.Развитие речи	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2008	Худенко, Е.Д. Развитие речи 2 классе, учебник для спец.(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида/ Е.Д.Худенко, Г.А.Федорова.- М.: изд-во АРКТИ, 2007	100%	1) <i>Л.Д. Мали.</i> Речевое развитие младших 2) <i>И.А. Баунова.</i> Сезонные экскурсии в природу (методические рекомендации и методический материал для учителей и воспитателей). Ярославль. 1990. 3) <i>С. Шевченко.</i> Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 1990. 4) <i>М.Р. Львов.</i> Речь младших школьников и пути ее развития. М.: Просвещение, 1975. 5) <i>А. Стрижев.</i>	Предметные и сюжетные картинки по темам: «Сезонные изменения в природе», «Школа», «Дом, квартира», «Семья», «Правила дорожного движения», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Комнатные растения», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Охрана здоровья», календарь природы.	Дидактический комплекс по предмету по темам: «Сезонные изменения в природе», «Школа», «Дом, квартира», «Семья», «Правила дорожного движения», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Комнатные растения», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Охрана здоровья», календарь природы.	«Составь картинку» (разрезные картинки)

					<p>Календарь русской природы. М., 1973.</p> <p>6) Календарь народных примет. Ярославль, 1990.</p> <p>7) В.В. Петров. Растительный мир наше Родины. М.: Просвещение. 1991.</p>			
5.Изобразительная деятельность	2	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008</p> <p>Автор И.А.Грошенко</p>	-	-		<p>Иллюстрации к народным сказкам художников Ю.Васнецова, В.Ватагина, В.Лебедева, Е.Рачева, Е.Чарушина, Предметные и сюжетные картинки, образцы рисунков, узоров, альбом «Учимся рисовать», трафареты, детские книги,</p>	<p>Дидактический комплекс по предмету по темам: «Декоративное рисование», «рисование с натуры», «Рисование на темы», «Беседы об изобразительном искусстве»</p>	<p>«Подбери по цвету», «Составь узор», «Собери и узнай геометрическую фигуру», «Узнай персонажа народной сказки»</p>
6.Музыка	2	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008</p> <p>Автор И.В.Евтушенко</p>	-	-	<p>Программа общеобразовательных учреждений музыка 1-8 классы// под редакцией Кабалевского Д.Б. – М.: «Просвещение» 2006г.</p> <p>Методическое пособие музыка 1-4 классы// под редакцией Критской Е.Д. Сергеевой Г.П. – М.: «Просвещение» 2005г.</p>	<p>Репродукции по темам: «Что можно услышать в музыке», «Где можно услышать музыку». Распечатки нот к песням по темам: «Что можно услышать в музыке», «Где можно услышать музыку».</p>	<p>Папка №7 по теме «Так прекрасен мир поющий», Папка №6 по теме: «Музыкальная грамотность», папка №2 по теме: «Русское народное творчество», папка №10 по теме: «Три кита в музыке», папка №11 по теме: «Музыкальная азбука»</p>	<p>Подборка карточек по темам: «Что можно услышать в музыке», «Где можно услышать музыку».</p>
7.Ритмика	2	<p>Программы специальных</p>	-	-		<p>Обручи, ленты, мячи, флажки.</p>	<p>Дидактический комплекс по</p>	<p>Музыкальные игры с предметами.</p>

		(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008, автор А.А.Ардайбекова				детские музыкальные инструменты, записи музыкальных произведений.	предмету (подбор упражнений на ориентировку в пространстве, ритмико – гимнастических упражнений, упражнений с детскими музыкальными инструментами, музыкальных игр, танцевальных упражнений)	Игры с пением и речевым сопровождением, инсценировка доступных песен.
8.Физкультура	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008, Авторы: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой				Плакаты, кубики, кегли, мячи малые, большие, скакалки, настольные игры, развивающие игры, таблицы.	Тематические папки: «Подвижные игры», «Утренняя гимнастика», «Физкультминутки»	«Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось», «Волшебный мешок», «Повторяй за мной», «Часовые и разведчики», «Кто быстрее», «У медведя во бору», Пустое место», «Лучшие стрелки», «Охотники и утки», «Кто дальше бросит»
9.Трудовое обучение	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»	Кузнецова, Л.А. Технология: Ручной труд. 2кл: учебник для спец.(коррекционн) образов. Учреждений VIII вида/Л.А.Кузнецова. СПб: Филиал изд-ва.	100%	Кузнецова, Л.А. Ручной труд: Рабочая тетрадь для 2 кл спец.(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида в 2-х частях./ Л.А.Кузнецова. – СПб.: Филиал изд-ва. Просвещение, 2012	Картинки о труде, о людях разной профессии, глина, пластилин, природный материал, бумага, цветная бумага, картон, нитки, образцы изделий, схемы, предметно – операционные планы.	Тематические папки: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными	Коррекционно – развивающие задания и упражнения: загадки, ребусы, кроссворды, пословицы, поговорки о труде. Ролевые игры «Магазин», «Больница» и т.д.

1. Чтение и развитие речи	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008	Смирнова, З.Н. Чтение 3класс: учебник для 3 класса СКОУ VIII вида/ З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева.- М.: Просвещение, 2009	100%	-	«Буквы – прописи» тренажер для изучения русского алфавита, Слоговые ленты, серия сюжетных картинок для обучения рассказыванию, Детские книги для внеклассного чтения.	Тематические папки: «Скороговорки» и чистоговорки, «Артикуляционная гимнастика»	«Составь слово», «Буква потерялась», «Составь предложение по сюжетной картинке»
2. Математика	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008 Авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк	Эк, В.В. математика: 3кл, учебник для СКОУ VIII вида/ В.В.Эк.- М.: Просвещение, 2009	100%	Перова М.Н. «Методика преподавания математики в СКШ», учебник для вузов, «Владос». – М. – 1999. Алышева, Т.В. Математика: Рабочая тетрадь для 3кл. СКОУ VIII вида в 2-х частях/ Т.В. Алышева, В.В.Эк.- М.: Просвещение, 2008	Магнитные цифры, Счетный материал, набор геометрических фигур, таблица «Табличное умножение»	Дидактический комплекс по теме «Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6»	«Собери фигуру», «Считаем вместе», «Лучший счетчик», «Танграм»
3. Письмо и развитие речи	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008	Аксенова, М.Ф. Письмо 3 класс: учебник для 3 класса СКОУ VIII вида/ М.Ф.Аксенова, Г.М.Гусева.- М.: Просвещение, 2009	100%	М.Ф.Гнездилов.	Образцы написания	Дидактический	«Буква потерялась»,

развитие речи		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008	А.К.Русский язык.3кл. учебник для СКОУ VIII вида/ А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2008		Методика русского языка во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1965 А.К.Аксенова, С.М.Харламов. Сборник диктантов для вспомогательных школ. М. Просвещение, 1968. Аксенова, А.К.Читай, думай, пиши: Рабочая тетрадь по русскому языку. 3кл СКОУ VIII вида: в 2-х частях/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2008	рукописных букв, Алфавит, таблицы: «Гласные и согласные», «Правило переноса», «Правописание жи, ши, ча, ша, чу, шу», «Правописание звонких и глухих согласных», «Предлог», «Разделительный Ъ»,	комплекс по темам: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь»	«Собери предложение», «Отгадай и запиши».
4.Развитие речи	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008	Худенко, Е.Д. Знакомство с окружающим миром, учебник для 3 класса СКОУ VIII вида/ Е.Д.Худенко, И.А.Терехова. – М.: Изд-во АРКТИ, 2006	100%	1) <i>Л.Д. Мали</i> . Речевое развитие младших 2) <i>И.А. Баунова</i> . Сезонные экскурсии в природу (методические рекомендации и методический материал для учителей и воспитателей). Ярославль, 1990. 3) <i>С. Шевченко</i> . Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 1990. 4) <i>М.Р. Львов</i> . Речь	Предметные и сюжетные картинки по темам: «Сезонные изменения в природе», «Школа», «Дом, квартира», «Семья», «Правила дорожного движения», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Комнатные растения», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Охрана здоровья», календарь природы.	Тематические папки по темам: времена года, овощи и фрукты, посуда, одежда, обувь, птицы, транспорт.	«Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Найди ошибку», «Отгадай-ка»

					младших школьников и пути ее развития. М.: Просвещение, 1975.			
5.Изобразительная деятельность	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008 Автор И.А.Грошенков				Предметные и сюжетные картинки, образцы рисунков, узоров, альбом «Учимся рисовать», трафареты, детские книги, иллюстрации книг, репродукции картин художников И.Хруцкого, И.Левитана, И.Шишкина, А.Саврасова и др.	Дидактический комплекс по предмету по темам: «Декоративное раскрашивание», «Рисование с натуры», «Рисование на темы», «Беседы об изобразительном искусстве»	«Подбери по цвету», «Составь узор», «Собери и узнай геометрическую фигуру», «Узнай персонажа народной сказки»
6.Музыка	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008 Автор И.В.Евтушенко			Программа общеобразовательных учреждений музыка 1-8 классы// под редакцией Кабалевского Д.Б. – М.: «Просвещение» 2006г. Методическое пособие музыка 1-4 классы// под редакцией Критской Е.Д. Сергеевой Г.П. – М.: «Просвещение» 2005г.	Репродукции по теме: Развитие музыки, Построение музыки, Интонация. Распечатки нот к песням по темам: Развитие музыки, Построение музыки, Интонация.	Папка №7 по теме «Так прекрасен мир поющий», папка№6 по теме «Музыкальная грамотность», папка№2 по теме «Русское народное творчество», папка №10 по теме «Три кита в музыке», папка №11 по теме «Музыкальная азбука»	Подборка карточек по темам: Развитие музыки, Построение музыки, Интонация.

7.Ритмика	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008, автор А.А.Ардайбекова	-	-	-	Обручи, ленты, мячи, флажки, детские музыкальные инструменты, записи музыкальных произведений.	Дидактический комплекс по предмету (подбор упражнений на ориентировку в пространстве, ритмико – гимнастических упражнений, упражнений с детскими музыкальными инструментами, музыкальных игр, танцевальных упражнений)	Музыкальные игры с предметами, Игры с пением и речевым сопровождением, инсценировка доступных песен.
8.Физкультура	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008, Авторы: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой	-	-	-	Гимнастические палки, флажки, малые обручи, большие и малые мячи, скакалки, набивные мячи	Тематические папки: «Подвижные игры», «Утренняя гимнастика», «Физкультминутки»	«Два сигнала», «Карусели», «Запрещенное движение», «Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч - соседу», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «Зоркий глаз», «Мяч - среднему», «Вот так карусель», «Снегурочка»
9.Трудовое обучение	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой,	Кузнецова, Л.А. Технология: Ручной труд, 3кл: учебник для спец.(коррекционн) образов. Учреждений VIII вида/Л.А.Кузнец	100%	Кузнецова, Л.А. Ручной труд: Рабочая тетрадь для 3 кл спец.(коррекцион) образов. Учреждений VIII вида/ Л.А.Кузнецова. – СПб.: Филиал изд-ва.	Проволока, древесина, металлический конструктор, природный материал, бумага, цветная бумага, картон, образцы изделий, схемы, предметно –	Тематические папки: «Работа с проволокой», «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном»,	-

		Москва «Просвещение» 2008, Автор Н.Н.Павлова	ова. СПб: Филиал изд-ва. Просвещение, 2012		Просвещение, 2012	операционные планы.	«Работа с древесиной», «Работа с металлоконструктор ом», «Работа с текстильным материалом»	
--	--	---	---	--	-------------------	---------------------	---	--

1. Письмо и развитие речи	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008	Аксенова, А.К, Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррек) общеобразовательных учреждений VIII вида/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова - М.: Просвещение, 2009	100%	Е.А.Евлампиева Занимательные задания на уроках русского языка. Чебоксары «Клио», 1997г. Т.В.Шклярова. Справочник для начальных классов. М.: Терра, 1993г. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Как научиться грамотно писать. Учебное пособие. Астрель, 2010г. И.В.Фомина, И.В.Щербакова Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы. Волгоград «Учитель», 2009 Аксенова, А.К.Читай, думай, пиши: Рабочая тетрадь по русскому языку. 4кл СКОУ VIII вида: в 2-х частях/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова,	Набор сюжетных картинок. Индивидуальные карточки с заданиями по темам: «Предложение», «Звонкие и глухие согласные», «Ударные и безударные гласные», «Части речи»	Тематическое планирование Конспекты занятий Папка со словарными словами Папка «Контрольные диктанты по русскому языку»	Дидактическая игра «Исправь ошибку», «Слова заблудились», «Подбери словечко»
---------------------------	---	---	--	------	--	---	---	--

					Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2008			
2. Чтение и развитие речи	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение» 2008	Смирнова, З.Н. Чтение 4кл, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева.- М.: Просвещение, 2010	100%	-	Набор слоговых таблиц Набор сюжетных картинок Детские книги, газеты, журналы для внеклассного чтения	Тематическое планирование Конспекты занятий Папка с чистоговорками и скороговорками	Дидактическая игра «Веселый фотограф», «Доскажи словечко», «Веселые рифмы»
3. Математика	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение» 2008	Перова, М.Н. Математика 4кл, учебник для СКОУ VIII вида/ М.Н.Перова.- М.: Просвещение, 2009	100%	М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов «Владос» М., 1999г. В.В.Эк. Обучение математике учащихся младших классов спец (коррек) образ. учр VIII вида. М., Просвещение, 2005г. Я.Э.Казанцева. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды, для младших школьников. Ярославль. «Академия развития», 1998г. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития», 1997г. Перова, М.Н.Рабочая тетрадь по математике для	Набор магнитных знаков и цифр, набор геометрических фигур, счетные таблицы, счетный материал. Таблицы умножения, сложения, вычитания, деления.	Тематическое планирование Конспекты занятий Дидактический комплекс по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» Папка «Контрольные работы по математике»	Дидактическая игра 2Молчанка», «Рыболовы», «Круговые примеры», «ЭВМ», «Найди ошибку»

					4 класса СКОУ VIII вида/ М.Н.Перова, И.М.Яковлева.- М.: Просвещение, 2009		
4. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окр. действительности	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение» 2008.	Худенко, Е.Д., Знакомство с окружающим миром, учебник для СКОУ VIII вида/ Е.Д.Худенко, И.А.Терехова:- М.: Изд- во АРКТИ, 2004	100%	А.А.Плешаков. Мир вокруг нас, 1-2части. М. Просвещение, 2001г.	И.В.Фомина, И.В.Щербакова Развитие устной речи. Коррекция письма. Инновационные подходы. В.П.Трушина Русский язык. Занятия по развитию речи. 3кл. Коррекционное обучение. Издательство «Учитель», 2008г. Н.В.Елкина О.В.Маричева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Популярное пособие для педагогов и родителей. 1000 загадок. Популярное пособие для педагогов и родителей.	Наглядно – дидактические пособия С.Вахринцева. Дидактический материал: - птицы - дикие животные - садовые и лесные ягоды - домашние животные - фрукты - овощи - обувь - транспорт - деревья и листья - времена года
5.Изобразительное искусство	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение» 2008 (И.А.Грошенков)	-	-	Г.П.Шалаева. Большая книга художника для самых маленьких. М.: Слово, Эксмо, 2006г. Т.А.Николкина. Изобразительная деятельность. Волгоград. Учитель. 2008г.	Иллюстрации, таблицы. Образцы изделий декоративно – прикладного искусства, репродукции картин, муляжи, игрушки. Алгоритм выполнения рисунков, шаблоны, трафареты. Образцы рисунков, таблицы.	Тематическое планирование, конспекты занятий. Дидактические папки «Рисование с натуры», «Декоративное рисование», «Тематическое рисование», «Беседы»

6. Трудовое обучение	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение» 2008 (Л.С.Мирский)				Образцы писчей бумаги, Образцы картона, набор цветной бумаги, различные шаблоны, иллюстрации по темам урока Заготовки для орнаментов и т.д.	Тематическое планирование Конспекты занятий Дидактические комплексы по темам: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с тканью», «Работа металлом и древесиной», «Изготовление елочных украшений»	
7. Ритмика	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение» 2008 (А.А.Айдарбекова)				Комплект упражнений на ориентировку в пространстве, Ритмико – гимнастических упражнений. Бубен, погремушки, барабан.	Тематическое планирование Папки с подборками упражнений - на ориентировку в пространстве - ритмико – гимнастические упражнения - упражнения с детскими музыкальными инструментами - игры под музыку - танцевальные упражнения Папка «Пальчиковая гимнастика и физкультминутки»	

В. Музыка и пение	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение» 2008			Д.Б.Кабалевский Программа ОУ музыка 1-8 классы М. Просвещение. 2006г. Е.Д. Критский, Г.П.Сергеева Методическое пособие по музыке 1-4 классы М.Просвещение, 2005г.	Репродукции по темам: - народная музыка - композиторская музыка - связь музыки с различными видами искусств - многофункциональность музыки. Распечатка нот к песням по перечисленным темам	Папка №7 по теме «Как прекрасен мир поющий» Папка №6 по теме «Музыкальная грамотность» Папка №2 по теме «Русское народное творчество» Папка №10 по теме «Три кита в музыке» Папка №11 по теме «Музыкальная азбука»	Подборка карточек по темам: - народная музыка - композиторская музыка - связь музыки с различными видами искусств многофункциональность музыки.
Д. Физкультура	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008, Авторы: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой				Гимнастические палки, флажки, малые обручи, большие и малые мячи, скакалки, набивные мячи	Тематические папки: «Подвижные игры», «Утренняя гимнастика», «Физкультминутки»	«Два сигнала», «Карусели», «Запрещенное движение», «Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч - соседу», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «Зоркий глаз» и др.

## Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
СБО	5	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2000	Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в 5кл СКОУ VIII вида/Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова, под редакцией А.М.Щербаковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	100%	Львова, С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки 5-9кл/С.А.Львова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	Таблицы, кроссворды, тесты, карточки-задания, муляжи, демонстрационный материал, раскладушка	Папки поурочного планирования	С/р игры «Домашняя хозяйюшка», «Наша семья»
СБО	6	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, изд. Москва 2000 г. «Владос»	Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в 6 кл СКОУ VIII вида/Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова, под редакцией А.М.Щербаковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	100%	Львова, С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки 5-9кл/С.А.Львова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	Таблицы, кроссворды, тесты, карточки-задания, муляжи, необходимый материал для практических работ	Папки поурочного планирования, дидактический материал, тематический словарь в картинках, одежда, обувь, головные уборы.	С/р игры «Домашняя хозяйюшка», «Семья», с/р игра «Железная дорога»
СБО	7	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, изд. Москва 2000 г. «Владос»	Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в 6 кл СКОУ VIII вида/Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова, под редакцией А.М.Щербаковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	100%	Львова, С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки 5-9кл/С.А.Львова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	Таблицы, кроссворды, тесты, демонстрационный материал, виды городского транспорта	Папки поурочного планирования, карточки с индивидуальными заданиями.	С/р игры «Домашняя хозяйюшка», «Семья», с/р игра «Железная дорога», «Умейте общаться»

			Гуманитарный издательский ВЛАДОС, 2009					
СБО	8	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, изд. Москва 2000 г. «Владос»	Девяткова, Т.А. Социально- бытовая ориентировка в 6 кл СКОУ VIII вида/Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова, под редакцией А.М.Щербаковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	100%	Львова, С.А.Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки 5-9кл/С.А.Львова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	Таблицы, кроссворды, тесты, карточки-задания, демонстрационный материал, кукла, посуда, игрушки, ведро, горшок, раскладушка	Папки поурочного планирования.	С/р. «Домашняя хозяйшка», С/р. «Наша семья»
СБО	9	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, изд. Москва 2000 г. «Владос»	Девяткова, Т.А. Социально- бытовая ориентировка в 6 кл СКОУ VIII вида/Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова, под редакцией А.М.Щербаковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	100%	Львова, С.А.Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки 5-9кл/С.А.Львова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	Таблицы, схемы, демонстрационный материал, кроссворды, деловые бумаги, раскладушки.	Папки поурочного планирования.	С/р. игры «Домашняя хозяйшка», «Трудоустройство на работу»

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
История Отечества	7	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 кл. под редакцией В.В.Воронковой. М., «Владос», 2000 г.	Пузанов, Б.П., История России, 7кл СКОУ VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008	100%	Уроки истории в 7 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (авторы учебника), М., 2003г. Книга «Герои русской истории», раздел «Великие князья»	Картина «Три богатыря» В.Васильев, иллюстрации из истории русского костюма. Лента времени. Иллюстрации и предметы художественного ремесла. Карта «Феодалная раздробленность Руси в XII и первой четверти XIII в.» Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.» Васнецов «Садко», «Новгородское вече»	Папки с поурочным планированием 1. История нашей страны древнейшего периода 2. Киевская Русь 3. Распад Киевской Руси 4. Борьба Руси с иноземными захватчиками. 5. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	Карточ-ки с заданиями, кроссворды
История Отечества	8	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 кл. под редакцией В.В.Воронковой. М., «Владос», 2000 г.	Пузанов, Б.П., История России, 8кл СКОУ VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	100%	Уроки истории в 8 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (авторы учебника), М., 2003г. Книга «Герои русской истории», раздел «Цари и Императоры»	«Лента времени» Карта «Отечественная война 1812 г.» Карта «Россия после реформы (развитие капитализма с 1861-1900гг.)» Карта «Российская Империя с начала XIX в. по 1861 г.» Карта «Российское государство в XVI в.» Иллюстрации из журналов Кассета «Уроки истории» (1812 г.) Карта «Россия после реформы 1861 г.»	1. Единая Россия (конец XV в. Начало XVII в.) 2 шт. 2. Великие преобразования России в XVII в.-2 шт. 3. История нашей страны в XIX в. -2шт.	Карточ-ки с заданиями, кроссворды, карточки с героями 1812 г., Игра «Исторический сюжет»
История Отечества	9	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 кл. под редакцией В.В.Воронковой. М., «Владос», 2000 г.	Пузанов, Б.П., История России, 9кл СКОУ VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. - М.: Гуманитарный издательский центр	100%	Учебно-методическое пособие «Уроки истории» в 9 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, М., «Владос», 2003	Карта «Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР в 1919-1920 гг.» Карта «Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 г.» Вырезки из газет и	Папки 1. Россия в начале XX века 2. Гражданская война и интервенция. 3. Переход Советской страны к НЭПу. 4. Индустриализация, коллективизация и ее	Карточ-ки с заданиями

			ВЛАДОС, 2009			журналов «Ярославцы в годы ВОВ», портрет Александра I. Учебник «История Ярославского края». Иллюстрации из журналов.	результаты. 5. Советская страна накануне суровых испытаний. 6. Великая Отечественная война Советского Союза. 7. Отечественная история 1945-2000 гг.
Обществознание	8	Государственная программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Кравченко, А.И. Обществознание 8 кл. Учебник для СКОУ VIII вида/ А.И.Кравченко.-М.: русское слово, 2011	70%	Я.В.Соколов А.С.Прутченков «Граждановедение 8 класс», учебное пособие, М., 2001 г. В.О.Мушинский «Азбука гражданина» М., 1997 г. А.Б.Драхлер «Граждановедение» рабочая тетрадь, 8 кл. М., 2001 г. Конституция РФ	Тематические таблицы, карточки с заданиями, схемы	Поурочное планирование
Обществознание	9	Государственная программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Кравченко, А.И. Обществознание 7 кл. Учебник для СКОУ VIII вида/ А.И.Кравченко.-М.: русское слово, 2011	70%	В.О.Мушинский «Азбука гражданина» М., 1997 г. А.Ф.Никитин «Право и политика», учебное пособие для 9 кл. общеобразовательных учреждений М., 2001 г. Конституция РФ Защита прав ребенка в РФ. Сборник нормативных документов. Декларация прав ребенка.	Тематические таблицы, карточки с заданиями, схемы	Поурочное планирование Дидактическое пособие «Права ребенка»

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Природоведение	5	Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Романов, И.В. Природоведение 5кл. для СКОУ VIII вида/ И.В.Романов, Р.А.Петросова.- М.: Дрофа, 2011	100%	Романов, И.В. Природоведение 5кл: рабочая тетрадь для СКОУ VIII вида/ И.В.Романов, Р.А.Петросова.- М.: Дрофа, 2011. О.Корчагина «Природоведение. Справочник для детей и родителей». Справочник для младших школьников. Ю.Дмитриев «Твоя красная книга»	Таблицы – 15. Папки с иллюстрациями по временам года. Папки с иллюстрациями «Наш край»	Папки поурочного планирования – 47 шт. Папка с дидактикой всех экскурсий. Карточки для проверки знаний учащихся – 150 шт.	Т.Тарабарина «И учеба, и игра: природоведение»
Биология	6	Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Никишов, А.И.Биология: неживая природа. бкл: учебник для СКОУ VIII вида\ А.И.Никишов. М: Просвещение, 2011	100%	Никишов, А.И.Биология. Неживая природа бкл: рабочая тетрадь для уч-ся СКОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2009 Е.Бровкина и др. «Ознакомление с окружающим миром» Природоведение. А.Плешаков «100 заданий по природоведению»	Коллекции «Нефть», «Древесина разных пород деревьев». Виды строительного материала.	10 авторских тетрадей для самостоятельных работ развивающего характера. Папки поурочного планирования – 48 шт.	Н.Лебедева «Занимательные вопросы по природоведению». Т.Тарабарина «И учеба, и игра: природоведение»
Биология	7	Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Клепинина, З.А.Биология: Растения.Бактерии. грибы. 7кл: Учебники для СКОУ VIII вида/З.А.Клепинина.-М.: Просвещение,2009	100%	Клепинина, З.А.Биология: Растения.Бактерии. грибы. 7кл: рабочая тетрадь для СКОУ VIII вида/ З.А.Клепинина.-М.: Просвещение, 2008 Е.Алешко «Хрестоматия по ботанике», изд. -1959 и 1961 г., 2 книги. Книга «Тайны живой природы» Рабочая тетрадь по естествознанию 7кл. вспомогательной школы. Самодельный альбом «Самое-самое» рекорды растений. Цветы-целители.	Таблицы – 15 шт. Транспаранты – 6 шт. Разработка с наглядностью к лабораторным работам – 6 шт.	Папки с поурочным планированием. Папки с материалом для лабораторных работ.	Серия «Моя первая книга о природе: деревья, цветы» «1000 загадок» популярное пособие для родителей. А.А.Плешаков «Зеленые страницы» Большаков «Занимательные

					«А знаете ли вы почему?» Кивотов «Загадки о растениях»			ьные факты и тесты»
Биология	8	Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г	Никишов, А.И. Биология: Животные 8кл: учебник для СКОУ VIII вида\ А.И.Никишов, А.В.Теремов М: Просвещение, 2007	100%	Никишов, А.И. Биология: Животные 8кл: рабочая тетрадь для СКОУ VIII вида\ А.И.Никишов. М: Просвещение, 2007 С.А.Молис «Книга для чтения по зоологии». Журнал «Юный натуралист». Книга «Тайны живой природы». Папки-заповедники Альбомы «Рептилии-рекордсмены» «Короли скорости». А.Большаков «Биология. Занимательные факты и тесты»	25 таблиц. Скелеты: лягушки, крысы. Влажный препарат: развитие рыбы, развитие курицы.	68 папок поурочного планирования. 8 папок – дополнительный материал к темам. Авторские тетради – 25 шт. Занимательные задания развивающего характера.	Тест: Как ты относишься к животным» Альбом «Рептилии-рекордсмены» «Короли скорости».
Биология	9	Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Романов, И.В. Биология 9кл. для СКОУ VIII вида/ И.В.Романов, И.Б.Агафонова.- М.: Дрофа, 2008	100%	Романов, И.В. Биология. Человек 9кл. рабочая тетрадь для СКОУ VIII вида/ И.В.Романов.- М.: Дрофа, 2011 И.Д.Зверев «Книга для чтения по анатомии и физиологии человека» Д.Колесов «Беседы об антиалкогольном воспитании» В.Добровольский «Физическая культура и здоровье» Рабочие тетради для вспомогательной школы. Материал из журнала «Здоровье»	25 таблиц из серии «Анатомия человека».  Скелет человека.  Рентгеновские снимки частей тела человека.	66 папок поурочного планирования. 10 тетрадей (авторских), кроссворды, проверочные и самостоятельные работы развивающего характера. Тетрадь – схемы на уроках.	Тесты: «Как ты чувствуешь» «насколько ты близок к стрессу» «Ты и телевизор» Большаков «Занимательные факты и тесты»

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
География	6	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Лифанова, Т.М. География бкласс: учебник для СКОУ/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М.: Просвещение, 2009	100%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по географии 6 кл.</li> <li>2. «Родной край» (рассказы о природе Ярославской области), Баранов В.И., Баунова И.Н. и др. – Ярославль, 1989 г.</li> <li>3. Воскобойникова С.М., Дегтеревский В.К. География Ярославской обл. – Яр., 1971 г.</li> <li>4. Баранов В.Н., Белоусов Ю.А. и др. География Ярославской обл. – Яр., 1993 г.</li> <li>5. О.К.Разумовская, Е.Г.Козловский «Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды». Яр., 1997 г.</li> <li>6. А.И.Кондаков и др. «Разные страны, разные нравы. Путешествие по городам и странам», М., 1993.</li> <li>7. Т.И.Пороцкая «Обучение географии во вспомогательной школе», М., Просвещение, 1997.</li> <li>8. Словарь географических названий для школьников. Россия/Авт.-сост. А.В.Матвеев, Ярославль, изд. ЯГПУ им. Ушинского, 1997.</li> <li>9. География в таблицах 6-10 кл. Справочное пособие / Климанов В.В., Климанова О.А., М., 1997.</li> <li>10. Лифанова, Т.М. География</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карты настенные: Карта полушарий (физическая), Карта океанов, Зоогеографическая карта мира, Занимательная карта «Мир вокруг нас», Карта месторождений полезных ископаемых России, Карта РФ и сопредельных государств, Физическая карта России,</li> <li>2. Глобус.</li> <li>3. Видеофильмы: География 1, 2, 3.</li> <li>4. Таблицы печатные (большие), Болото, Ориентирование по местным признакам, Овраги, Горы, Плоская равнина, Холмистая равнина, Ориентирование по солнцу, Водоем, Добыча полезных ископаемых.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тесты для проверки знаний (компьютерные): «Ориентирование на местности» «Формы рельефа» «Вода на Земле» «Земной шар» «Наша страна»</li> <li>2. Итоговые контрольные работы по четвертям.</li> <li>3. Поурочные карточки проверки знаний.</li> <li>5. Папка с поурочным планированием – 6 кл.</li> <li>5. Папка «Дидактические материалы к урокам географии – 6 кл.».</li> </ol>	<p>Ребусы, загадки, коррекционно-развивающие упражнения, трафареты.</p>

					бкласс: рабочая тетрадь для СКОУ/ Т.М.Лифанова.- М.: Просвещение, 2009			
География	7	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Лифанова, Т.М. География России 7класс: учебник для СКОУ/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М.: Просвещение, 2010	100%	<p>1. Рабочая программа для 7 класса по географии.</p> <p>2. Родной край (рассказы о природе Ярославской области)/ Баранов В.И. и др., Ярославль, 1989.</p> <p>3. Воскобойникова С.М., Дегтеревский В.К. «География Ярославской области», Ярославль, 1971.</p> <p>4. Баранов В.Н., Белоусов Ю.А. и др. «География Ярославской обл.», Ярославль, 1993.</p> <p>5. Разумовская О.К., Козловский Е.Г. «Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды», Ярославль, 1997.</p> <p>6. Кондаков А.И. и др. «Разные страны – разные нравы. Путешествие по городам и странам.», М., 1993.</p> <p>7. Пороцкая Т.И. «Обучение географии во вспомогательной школе», М., Просвещение, 1977.</p> <p>8. Словарь географических названий для школьни-ков. Россия/Авт. Сост. Матвеев А.В., Ярославль: изд-во ЯГПУ им. Ушинского, 1997.</p> <p>9. География в таблицах 6-9 кл. Справочное пособие./ Климанов В.В., Климанова О.А., М., 1997.</p> <p>10. Лифанова, Т.М. География России 7класс: рабочая тетрадь для СКОУ/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М.: Просвещение, 2006</p>	<p>1. Карты настенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карта полушарий (физическая).</li> <li>▪ Занимательная карта «Наша страна».</li> <li>▪ Карта место-рождений полезных ископаемых России.</li> <li>▪ Карта РФ и сопредельных государств.</li> <li>▪ Физическая карта России.</li> <li>▪ Карта природ-ных зон России.</li> </ul> <p>2. Глобус.</p> <p>3. Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ География 1, 2, 3.</li> <li>▪ Природные зоны России.</li> </ul> <p>4. Таблицы печатные (большие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Болото,</li> <li>▪ Овраги,</li> <li>▪ Горы, добыча полезных ископаемых,</li> <li>▪ Крайний Север,</li> <li>▪ Тундра,</li> <li>▪ Смешанный лес,</li> <li>▪ Тайга,</li> <li>▪ Пустыня,</li> <li>▪ Степи, черноморское побережье Кавказа.</li> </ul>	<p>1. Конспекты уроков.</p> <p>2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. Учебное пособие для 7 кл. специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2001.</p> <p>3. Тесты для проверки знаний (компьютерные): «Арктика», «Тундра», «Лесная зона», «Степь», «Пустыня».</p> <p>4. Итоговые контрольные работы по четвертям.</p> <p>5. Поурочные карточки проверки знаний.</p> <p>6. Компьютерные презентации по темам: «Животный мир арктических пустынь», «Животный мир лесной зоны».</p>	<p>Ребусы, загадки, коррекционные развивающие упражнения, трафареты.</p>
География	8	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных	Лифанова, Т.М. География России 8 класс: учебник для		<p>1. Рабочая программа по географии 8 кл.</p> <p>2. Пороцкая Т.И. «Обучение</p>	<p>1. Карты настенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Политическая карта мира.</li> </ul>	<p>1. Тематические папки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Северная Америка,</li> <li>▪ Южная Америка,</li> </ul>	<p>Ребусы, загадки, коррекцион</p>

		учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	СКОУ/ Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина. М.: Просвещение, 2010	географии во вспомогательной школе», М., Просвещение, 1977. 3. Вартаньян Э.А. «История с географией», Каменск-Уральский Свердл. Обл., 1996. 4. Родионова И.А. «Страны мира: экономико-географическая характеристика». 5. Пособие по географии для поступающих в ВУЗы», М., Компания «Евразийский Регион» Российский университет дружбы народов «Уникон-Центр», 1998. 6. Максаковский В.П. «Географическая картина мира», Ярославль, 1996. 7. География: поурочные планы по учебнику Коринской В.А. и др. «География материков и океанов» 7 кл., сост. Воробцова Т.Н., Волгоград, Учитель АСТ, 2004. 8. География в таблицах 6-10 кл. Справочное пособие, Климанов В.В., Климанова О.А., М., 1997. 9. Лифанова, Т.М. География России 8 класс: рабочая тетрадь для СКОУ/ Т.М.Лифанова, М.: Просвещение, 2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Занимательная карта «Мир вокруг нас».</li> <li>▪ Карта Новой Зеландии и Австралии.</li> <li>▪ Карта Африки (физическая).</li> <li>▪ Карта Африки (политическая).</li> <li>▪ Карта океанов.</li> <li>▪ Карта государств Европы (политическая).</li> <li>▪ Карта полушарий (физическая).</li> <li>▪ Карта Южной Америки (физическая).</li> <li>▪ Карта Северной Америки (физическая).</li> <li>▪ Карта Евразии (физическая).</li> <li>▪ Зоогеографическая карта мира.</li> </ul> <p>2. Таблицы на печатной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слоны,</li> <li>▪ Тигры,</li> <li>▪ Обезьяны,</li> <li>▪ Львы.</li> </ul> <p>3. «Глобус» - альманах, М., 1961, 1964, 1965.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Евразия,</li> <li>▪ Африка,</li> <li>▪ Государства СНГ.</li> </ul> <p>2. Карточки проверки ЗУВН (поурочные, по итогам четверти).</p> <p>3. Компьютерные тесты по ключевым темам.</p>	но-развивающие упражнения, трафареты.
География	9	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Лифанова, Т.М. География 9 кл Государства Евразии: учебник для СКОУ/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М.: Просвещение, 2008	1. Рабочая программа по географии 9 кл. 2. Баранов В.Н., Белоусов Г.О. и др.»География Ярославской обл.», Ярославль, 1993. 3. Вартаньян Э.А. «История с географией», Каменск-Уральский Свердл. обл., 1996 г. 4. Воскобойникова С.М., Дегтеревский В.К. «География Ярославской обл.», Ярославль,	1. Схемы самодельные: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карта географических районов России,</li> <li>▪ Отраслей промышленности,</li> <li>▪ Отраслей сельского хозяйства и транспорта.</li> </ul> <p>2. Словарь.</p> <p>3. Таблицы печатные: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Трудовая занятость населения страны,</li> <li>▪ Отрасли народного хозяйства.</li> </ul> </p>	1. Папка «Словарь Хозяйство России», 2. Папка «Краткие сведения о Солнце, Земле, Луне», 3. Папка «Элементарная Астрономия», 4. Конспекты уроков, 5. Карточки проверки ЗУН (поурочные , по итогам четверти).	Ребусы, загадки, коррекционные развивающие упражнения, трафареты.

				<p>1971.</p> <p>5. География в таблицах 6-10 кл. Справочное пособие, Климанов В.В., Климанова О.А., М., 1997.</p> <p>6. Алексеева А.И. «География России. Хоз-во и географические районы» уч. для 9 кл., М., Дрофа, 2006.</p> <p>7. Селищев Е.Н. «Экономическая и социальная география России», учебное пособие, Ярославль, изд-во ЯГПУ им. Ушинского, 1998.</p> <p>8. Лифанова, Т.М. География 9 кл Государства Евразии: рабочая тетрадь для СКОУ/ Т.М.Лифанова, - М.: Просвещение, 2008</p>	<p>4. Карты настенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Занимательная карта «Наша страна»,</li> <li>▪ Карта месторождений полезных ископаемых России,</li> <li>▪ Карта РФ и сопредельных государств,</li> <li>▪ Физическая карта России.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	---	--	--

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Математика	5	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Перова, М.Н. Математика 5кл: учебник для СКОУ VIII вида/ М.Н.Перова, Г.М.Капустина.- М.: Просвещение, 2012	100%	Перова, М.Н. Математика 5кл: рабочая тетрадь для СКОУ VIII вида/ М.Н.Перова, И.М.Яковлева.- М.: Просвещение, 2009	Набор таблиц по темам. Набор таблиц по геометрии. Карточки-задания по темам.	Дидактический комплекс: Математика – 5 Геометрия – 5 Тестирование на ПК.	
Математика	6	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Капустина Г.М. Математика 6кл: учебник для СКОУ/Г.М.Капустина, М.Н.Перова.- М.: просвещение, 2010	100%	1. Математика «Вычисления в пределах тысячи», под ред. Гайдман, М., 1998. 2. Математика «Числа от нуля до миллиона», Кукарцева, М., 1998. 3. Математика «Действия с многозначными числами», Кукарцева, М., 1998. 4. Математика «Учимся считать, думать», Шарыгин, М., 1998. 5. «И учеба и игра. Математика», академ. Тарабарина, 1997. 6. «Волшебные фигуры», Гаврина, акад., 1998. 7. «Развитие логического мышления детей», Тихомирова, М., 1995. 8. «Математика для начальных классов», Пахомова, И., 1999. 9. «Изучаем математику», Фридман, М., 1995. 10. «Внеклассная работа по математике», М., 1997. 11. Перова, М.Н. Математика 6кл: рабочая тетрадь для СКОУ VIII вида/ М.Н.Перова, И.М.Яковлева.- М.: Просвещение, 2009	Набор таблиц: ▪ Действия 1 и 2 ступени, ▪ Задачи на движение, ▪ Виды многоугольников, ▪ Геометрические фигуры, ▪ Действия с именованными числами, ▪ Треугольник, ▪ Деление и умножение на однозначное число, ▪ Доли и дроби, ▪ Сравнение дробей, ▪ Обыкновенные дроби. Карточки для индивидуальных работ по темам.	Дидактический комплекс: Математика – 6 Геометрия – 6 Тестирование на ПК.	1. сложи квадрат. 2. геометрическое лото. 3. пазлы.

Математика	7	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Алышева, Т.В. Математика 7кл. учебник для СКОУ\ Т.В.Алышева.- М: Просвещение, 2010	100%	Алышева, Т.В. Математика 7кл. рабочая тетрадь для СКОУ\ Т.В.Алышева.- М: Просвещение, 2008	Набор таблиц по темам. Набор таблиц по геометрии. Карточки-задания по темам.	Дидактический комплекс: Математика – 7 Геометрия – 7 Тестирование на ПК.	
Математика	8	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Эк,В.В. Математика 8кл. учебник для СКОУ/ В.В.Эк.- М.: Просвещение, 2010	100%	Алышева, Т.В. Математика 8кл. рабочая тетрадь для СКОУ\ Т.В.Алышева.- М: Просвещение, 2009	Набор таблиц по темам. Набор таблиц по геометрии. Карточки-задания по темам.	Дидактический комплекс: Математика – 8 Геометрия – 8 Тестирование на ПК.	
Математика	9	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Перова, М.Н. Математика 9кл: учебник для СКОУ VIII вида/ М.Н.Перова.- М: Просвещение, 2009	100%	1. Математика «Действия с многозначными числами» Кукарцева, М., 1998. 2. Математика «Учимся считать, думать» Шарыгин, М., 1998. 3. «И учеба и игра. Математика», академ. Тарабарина, 1997. 4. «Развитие логического мышления детей», Тихомирова, М., 1995. 5. Изучаем математику», Фридман, М., 1995. 6. «Внеклассная работа по математике», М., 1997. 7. Задачи по математике для 4-5 кл., Баранова, М., 1998. 8. Перова, М.Н. Математика 9кл: рабочая тетрадь для СКОУ VIII вида/ М.Н.Перова, И.М.Яковлева.- М: Просвещение, 2009	Набор таблиц по темам. Набор таблиц по геометрии. Карточки-задания по темам.	Дидактический комплекс: Математика – 9. Геометрия – 9. Тестирование на ПК.	1. сложи квадрат. 2. геометрическое лото. 3. пазлы.

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Чтение и развитие речи	5	Государственная программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Малышева, З.Ф. Чтение: учебник 5кл для СКОУ VIII вида/ З.Ф.Малышева.- М.: Просвещение, 2009	100%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поурочное планирование по лит-ре 5 кл., изд. «Экзамен», М., 2003.</li> <li>2. Зепалова Т.С., Мещерякова Н.Я. «Метод. руководство для 5 кл.», М., Просвещение, 1976.</li> <li>3. Курдюмова Т.Ф. «Литература» 5 кл., М., «Дрофа», 2002.</li> <li>4. «Уроки лит-ры в 5 кл.», поурочные планы, изд. «Учитель», 2003.</li> <li>5. Кучина Т.Г., Болдырева Е.М. «Школьный справочник», Литература, Ярославль, 1998.</li> <li>6. Разработки уроков к учебнику для 5 кл., М., Просвещение, 2003.</li> <li>7. Бунеева Р.Н., Смирнова О.В. «В одном счастливом детстве», 3 кл., М., 2000.</li> <li>8. Бунеева Р.Н. «В океане света», М., 1993.</li> </ol>	<p>Комплект трудных слов, встречающихся в текстах по чтению для 5 кл.</p> <p>Объяснения значения трудных, непонятных слов на основе толкового словаря.</p>	<p>Конспекты уроков</p> <p>Дидактический комплекс по чтению по темам: «УНТ», «Сказки», «Лето», «Осень», «О друзьях-товарищах», «Зима», «Весна», «О животных»</p>	
Чтение и развитие речи	6	Государственная программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Бгажнюкова И.М. Чтение: учебник 6кл для СКОУ VIII вида/ И.М.Бгажнюкова, Е.С.Погостина - М.: Просвещение, 2010	100%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Методические рекомендации к уч. чтения 6 кл. вспомогательной школы», 1996.</li> <li>2. Ершнина О.А. «Поурочное планирование по литературе» 5 кл., М., 2003.</li> <li>3. Зепалова Т.С., Мещерякова Н.Я. Методическое руководство к учебнику хрестоматии «Родная литература» для 6 кл.</li> <li>4. Косых П.А. «Уроки</li> </ol>	<p>Комплект трудных слов, встречающихся в текстах по чтению, 6 кл.</p> <p>Портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации к произведениям, ТСО (магнитофон, телевизор, DVD, дидактические пособия: видеозаписи, компакт-диски, компьютерные презентации), методическая литература.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы текстов для зрительных диктантов по системе Зайцева.</li> <li>2. Наборы текстов для чтения «про себя».</li> <li>3. Книги для внеклассного чтения</li> </ol>	

					литературы в 6 кл.», Волгоград, 2003. 5. Кучина Т.Г., Болдырева Е.М. «Школьный справочник», Литература, Ярославль, 1998. 6. Курдюмова Т.Ф. Методические рекомендации «Литература» 5 кл., М., «Дрофа», 2002.			
Чтение и развитие речи	7	Государственная программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Аксенова А.К. Чтение: учебник 7кл для СКОУ VIII вида/ А.К.Аксенова - М.: Просвещение, 2011	100%	1. Рабочая программа по чтению и развитию речи 9 кл. 2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе», уч. пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, М., Просвещение, 1994. 3. Лисенкова Л.Н. «Чтение: формирование навыка и коррекция нарушений», метод. пособие, Ярославль: ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2004. Книги для внеклассного чтения (Пушкин, Лермонтов, Полевой, Толстой, Гоголь, Есенин, Верн, Беляев, Чехов, Гайдар).	Портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации к произведениям, ТСО (магнитофон, телевизор, DVD, дидактические пособия: видеозаписи, компакт-диски, компьютерные презентации), методическая литература.	3. Наборы текстов для зрительных диктантов по системе Зайцева. 4. Наборы текстов для чтения «про себя». 3.Книги для внеклассного чтения	
Чтение и развитие речи	8	Государственная программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Малышева, З.Ф. Чтение: учебник 8кл для СКОУ VIII вида/ З.Ф.Малышева.- М.: Просвещение, 2010	100%	1. Гаркунова И.Л., Голенкина К.Т. «Задания по чтению для учащихся м/к школ, 2 кл.» 2. Курдюмова Т.Ф. Метод. рекоменд. «Литература» 5 кл., М., «Дрофа», 2002. 3. Кучина Т.Г., Болдырева Е.М. «Школьный справочник», Литература, Ярославль, 1998. 4. Савина Л.Н. «Уроки литературы в 5-8 кл.», Волгоград, 2002. 5. Косых П.А. «Уроки литературы в 6 кл.», Волгоград, 2003.	Портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации к произведениям, ТСО (магнитофон, телевизор, DVD, дидактические пособия: видеозаписи, компакт-диски, компьютерные презентации), методическая литература.	1. Наборы текстов для зрительных диктантов по системе Зайцева. 2.Наборы текстов для чтения «про себя». 3.Книги для внеклассного чтения	
Чтение и разви-	9	Программа специальных	Аксенова, А.К.	100%	4. Рабочая программа по чтению и развитию речи 9 кл.	Портреты писателей, репродукции картин,	1.Наборы текстов для зрительных диктантов	Тарабарина Т.И.,

ти речи	(коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Чтение: учебник 9кл для СКОУ VIII вида/ А.К.Аксенова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение, 2008		5. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе», уч. пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, М., Просвещение, 1994. 6. Лисенкова Л.Н. «Чтение: формирование навыка и коррекция нарушений», метод. пособие, Ярославль: ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2004. 7. Книги для внеклассного чтения (Пушкин, Лермонтов, Полевой, Толстой, Гоголь, Есенин, Верн, Беляев, Чехов, Гайдар).	иллюстрации к изведениям, ТСО (магнитофон, телевизор, DVD, дидактические пособия: видеозаписи, компакт-диски, компьютерные презентации), методическая литература.	по системе Зайцева. 2.Наборы текстов для чтения «про себя». 3.Книги для внеклассного чтения	Елкина Н.В. «1000 загадок, популярное пособие для родите-лей и педаго- гов», Ярославль, Акаде-мия разви-тия, 1997.
---------	--	---	--	--	---	---	---

Пред-мет	Клас-с	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Письмо и развитие речи	5	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Галунчикова, Н.Г. Русский язык 5класс для СКОУ VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.-М.: Просвещение, 2012	100%	1. Канакина В. «Дидактический материал по русскому языку» 1-2, 1992. 2. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. «Дидактический материал по русскому языку» 2 кл., 1985. 3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. «Дидактический материал по русскому языку» 3 кл., 1985. 4. «Дидактический материал по русскому языку» 4 кл., 1985. 5. Баранова М.Т. «Русский язык. Справочник для учащихся», 1984. 6. Виноградова Л.А. Сборник текстов для изложений, 4-8 кл., 1986. 7. Тихонова В.В. «250 диктантов по русскому языку», 2001. 8. Рыбакова А.В. «Уроки	Тематические таблицы, карточки-опоры, индивидуальные карточки с заданиями, комплект словарных слов, образцы деловых бумаг	Дидактические комплексы по темам: - состав слова - имя существительное - имя прилагательное - глагол - предложение Папка «Тексты диктантов для 5-11 кл.»	

					<p>русского языка во 2 кл.», 1998.</p> <p>9. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», 1987.</p> <p>10. Комисарова Л.Ю. «Дидактические материалы и упражнения», 2000.</p> <p>11. Бунеева Е.В. «Русский язык» 3 кл., 2002 г.</p> <p>12. Галунчикова, Н.Г. Рабочие тетради по русскому языку в 4-х частях/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2008 (состав слова, имя существительное, имя прилагательное, глагол)</p>		
Письмо и развитие речи	6	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Галунчикова, Н.Г. Русский язык бкласс для СКОУ VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.-М.: Просвещение, 2010	100%	<p>1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1, 2 по русскому языку (состав слова, имя существительное, имя прилагательное).</p> <p>2. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. «Дидактический материал по русскому языку» 3, 4 кл., 1990.</p> <p>3. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе».</p> <p>4. Виноградова Л.А., Горчак А.Н. Сборник текстов для изложений.</p> <p>5. Барская Н.М., Нисневич Л.А. «Обучение русскому языку в 6 кл. во вспомогательной школе».</p> <p>6. Галунчикова Н.Г. «Контрольные работы и диктанты по русскому языку в 5, 6 кл.».</p>	Тематические таблицы, карточки-опоры, индивидуальные карточки с заданиями, комплект словарных слов, образцы деловых бумаг	<p>Дидактические комплексы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав слова</li> <li>- имя существительное</li> <li>- имя прилагательное</li> <li>- глагол</li> <li>- предложение</li> </ul> <p>Папка «Тексты диктантов для 5-11 кл.»</p> <p>Папка «Деловое письмо»</p>
Письмо и развитие речи	7	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Галунчикова, Н.Г. Русский язык 7 класс для СКОУ VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.-М.: Просвещение, 2009	100%		Тематические таблицы, карточки-опоры, индивидуальные карточки с заданиями, комплект словарных слов, образцы деловых бумаг	<p>Дидактические комплексы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав слова</li> <li>- имя существительное</li> <li>- имя прилагательное</li> <li>- глагол</li> <li>- предложение</li> <li>- имя числительное</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимение</li> <li>Папка «Тексты диктантов для 5-11 кл.»</li> <li>Папка «Деловое письмо»</li> </ul>	
Письмо и развитие речи	8	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Галунчикова, Н.Г. Русский язык 8 класс для СКОУ VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.-М.: Просвещение, 2012	100%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 по русскому языку (состав слова, имя существительное, имя прилагательное, глагол).</li> <li>2. Белявский Б.Б., Купцова Г.С. «Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы», методические рекомендации, 1993.</li> <li>3. Вахрушева Т., Попова Е. «Сборник упражнений по русскому языку».</li> <li>4. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба и игра: русский язык», Ярославль, 1997.</li> <li>5. Нарушевич А., Топова Е. «Тесты по русскому языку», 1998.</li> <li>6. Угроватова Т.Ю. «Подсказки на каждый день», рус. яз., 6 кл.</li> <li>7. Свириденков В.П. «Сборник упражнений по русскому языку 5-8 кл. вспом. школы», М., Просвещение, 1969.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические комплексы по темам:</li> <li>- состав слова</li> <li>- имя существительное</li> <li>- имя прилагательное</li> <li>- глагол</li> <li>- предложение</li> <li>- имя числительное</li> <li>- местоимение</li> <li>Папка «Тексты диктантов для 5-11 кл.»</li> <li>Папка «Деловое письмо»</li> </ul>	
Письмо и развитие речи	9	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Галунчикова, Н.Г. Русский язык 9класс для СКОУ VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.-М.: Просвещение, 2012	100%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по письму и развитию речи 9 кл.</li> <li>2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учебное пособие для студентов дефекто-логических факультетов педагогических институтов.-М., Просвещение, 2004.</li> <li>3. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках</li> </ol>	Тематические таблицы, карточки-опоры, индивидуальные карточки с заданиями, комплект словарных слов, образцы деловых бумаг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка «Тексты диктантов для 5-11 кл.»</li> <li>2. Папка «Деловое письмо»</li> <li>Дидактические комплексы по темам:</li> <li>- имя существительное</li> <li>- имя прилагательное</li> <li>- глагол</li> <li>- предложение</li> <li>- местоимение</li> <li>- наречие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тарабарина, Соколова-ва «И учеба, и игра: русский язык» популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль,</li> </ol>

				<p>грамматики и правописания в 5-9 кл. специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя, М., Просвещение, 2004.</p> <p>4. Барская Н.М., Нисневич Л.А. «Обучение русскому языку в 5-9 кл. во вспомогательной школе». Пособие для учителя, М., Просвещение, 1992.</p> <p>5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1, 2,3 4 по русскому языку (состав слова, имя существительное). Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2002.</p> <p>6. Львов М.Р., Рамзаева Г.Р., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах, М., Просвещение, 1987.</p>	- числительное	<p>лавль, Академия развития, 1996.</p> <p>2. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, Академия развития, 1997.</p>
--	--	--	--	---	----------------	---

						технологических операций, образцы материалов (древесина)		
Столярное дело	8	Государственная программа для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Журавлев, Б.А.Столярное дело 7-8 класс, вспомогательная школа/ Б.А.Журавлев.- М.: Просвещение, 1999	100%	Альбом рабочих чертежей.	Тематические таблицы, столярные инструменты, образцы изделий, чертежей, соединений, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (древесина)	1.пиление древесины 2.строгание древесины 3.сверление древесины 4.столярные соединения 5.отделка поверхности	
Столярное дело	9	Государственная программа для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Журавлев, Б.А.Столярное дело 7-8 класс, вспомогательная школа/ Б.А.Журавлев.- М.: Просвещение, 1993 Карабанов,И.А. Технология обработки древесины 5-9 класс для СКОУ 8 вида.- М: Просвещение, 2001	100 %	Альбом рабочих чертежей.	Тематические таблицы, столярные инструменты, образцы изделий, чертежей, соединений, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (древесина)	1. пиление древесины, 2. строгание древесины, 3. сверление древесины, 4. столярные соединения, отделка поверхности. 5. Св-ва и характеристика древесины. 6. Токарные работы, 7. Ремонт и изготовление мебели,	

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Столярное дело	5	Государственная программа для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Журавлев, Б.А.Столярное дело 5-6 класс, вспомогательная школа/ Б.А.Журавлев.- М.: Просвещение, 1988	100 %	Альбом рабочих чертежей.	Тематические таблицы, столярные инструменты, образцы изделий, чертежей, соединений, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (древесина)	1. пиление древесины, 2. строгание древесины, 3. сверление древесины, 4. отделка поверхности.	
Столярное дело	6	Государственная программа для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Журавлев, Б.А.Столярное дело 5-6 класс, вспомогательная школа/ Б.А.Журавлев.- М.: Просвещение, 1988	100 %	Альбом рабочих чертежей.	Тематические таблицы, столярные инструменты, образцы изделий, чертежей, соединений, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (древесина)	1. пиление древесины, 2. строгание древесины, 3. сверление древесины, 4. столярные соединения, 5. отделка поверхности.	Кросс-сворд «Столярные инструменты»
Столярное дело	7	Государственная программа для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Журавлев, Б.А.Столярное дело 7-8 класс, вспомогательная школа/ Б.А.Журавлев.- М.: Просвещение, 1999	100%	Альбом рабочих чертежей.	Тематические таблицы, столярные инструменты, образцы изделий, чертежей, соединений, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты, карточки с названиями	1.пиление древесины, 2.строгание древесины, 3.сверление древесины, 4.столярные соединения, 5.отделка поверхности.	

**Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Швейное дело	5	Государственная программа для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Картушина, Г.Б. Технология. Швейное дело: 5 класс для СКОУ 8 вида/Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.- М.: Просвещение, 2009	100%	М.Константиновская, Н.Смирнова «Как ткани ткут и нитки прядут.», М., изд-во «Малыш», 1981 г.	Стенд «Сырье для тканей», коллекция тканей. Тематические таблицы, швейные инструменты, образцы изделий, швов, образцы чертежей, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (тканей)	Папки: №22-«Пошив фартука», №21-«Пошив трусов», №23-«Пошив ночной сорочки», №7 – обработка срезов косыми обтачками, №6 – обработка срезов косыми и долевыми обтачками, №24 – пошив головных уборов, №19, 20 – наволочка, пододеяльник, № 34 - ремонт одежды, №3, 4 – машинные швы, №9 – накладные карманы, №5 – мелкие складки.	«Составь картинку», «Найди отличия», «Проверь себя», «Вставь букву», «Машинные нити», лабиринты.
Швейное дело	6	Государственная программа для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Картушина, Г.Б. Технология. Швейное дело: 6 класс для СКОУ 8 вида/Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.- М.: Просвещение, 2009	100%	М.Константиновская, Н.Смирнова «Как ткани ткут и нитки прядут.», М., изд-во «Малыш», 1981 г. Картушина, Г.Б. Технология. Швейное дело, рабочие тетради: 6 класс для СКОУ 8 вида/Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.- М.: Просвещение, 2008	Стенд «Сырье для тканей», коллекция тканей. Тематические таблицы, швейные инструменты, образцы изделий, швов, образцы чертежей, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты,	Папки: №22-«Пошив фартука», №21-«Пошив трусов», №23-«Пошив ночной сорочки», №7 – обработка срезов косыми обтачками, №6 – обработка срезов косыми и долевыми обтачками, №24 – пошив головных	«Составь картинку», «Найди отличия», «Проверь себя», «Вставь букву», «Машинные нити», лабиринты.

						карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (тканей)	уборов, №19, 20 – наволочка, пододеяльник, №34 - ремонт одежды, №3, 4 – машинные швы, №9 – накладные карманы, №5 – мелкие складки.	ты.
Швейное дело	7	Государственная программа для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Мозговая, Г.Г.Технология.Швейное дело. 7 класс для СКОУ 8 вида/ Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина.- М.: Просвещение, 2009	100 %	«Учись шить», Новикова Г.А. «Работа с мягкой игрушкой», Ефимова А.В. «150 моделей юбок», Александра Н.С. Мозговая, Г.Г.Технология.Швейное дело. 7 класс, рабочая тетрадь для СКОУ 8 вида/ Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина.- М.: Просвещение, 2008	Плакаты «Прямая юбка» Образцы моделей «ВТО изделий», «Детская пижама», «Снятие мерок» Тематические таблицы, швейные инструменты, образцы изделий, швов, образцы чертежей, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (тканей)	Тематические папки «Пошив ночной сорочки» «Пошив постельного белья» «Пошив юбок»	
Швейное дело	8	Государственная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Мозговая, Г.Г.Технология.Швейное дело. 7 класс для СКОУ 8 вида/ Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина.- М.: Просвещение, 2009	100 %	«Практикум по обработке тканей», Осипова Л.В. «Промышленная технология одежды» Кокеткин П.П. и др. «Конструирование одежды с элементами САПР» Коблякова Е.Б.	Образцы, стенды, манекен, плакаты, технологические карты, таблички. Тематические таблицы, швейные инструменты, образцы изделий, швов, образцы чертежей, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (тканей)	«Обработка среза горловины окантовочным швом и двойной строчкой» «Пошив блузки с воротником на стойке, застежка до верху и короткими рукавами» «Пошив халата с воротником и рукавами» Папки: «Пошив халата», «Пошив блузки», «Виды отделок», «Мережки», «Рукава: моделирование, способы обработки».	
Швейное дело	9	Государственная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр	Картушина, Г.Б. Технология. Швейное дело: 6 класс для СКОУ 8 вида/Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.- М.: Просвещение, 2009	100%	Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды. Оборудование швейных предприятий. Материаловедение швейного производства.	Стенды: «Сырье для тканей», Коллекция тканей, «Последовательность пошива платья». Таблица «Классификация текстильных волокон».	Папки: №9 – накладные карманы, №10 – воротники, №11 – воротники, №12 – рукава, №29 – платье, №30 – халат,	«Исправь терминологию», «Составь картинку», «Опиши фасон», «Проверь

		ВЛАДОС, 2000			<p>Тематические таблицы, швейные инструменты, образцы изделий, швов, образцы чертежей, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (тканей)</p>	<p>№8 – обработка срезов подкройной обтачкой, №7 – обработка срезов косыми обтачками, №6 – обработка срезов косыми и долевыми обтачками, №20 – пододеяльник, №26 – юбка прямая, №27 – клешеная юбка,</p>	<p>себя», «Зрительная память». Кроссворд «Знаете ли вы ткани».</p>
--	--	--------------	--	--	--	--	--

Программно-методическое сопровождение по профилю профессионально-трудового обучения

«Картонажно-переплетное дело»

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Картонажно-переплетное дело	7	Программы специальной (корр.) школы VIII вида 5-9 класс/ под редакцией В.В.Вороноковой. – М.: ВЛАДОС, 2001г. и авторские программы по картонажно-переплетному делу Г.В.Васенкова	Васенков Г.В.- Азбука переплетчика для учащихся 5-7 классов специальных (корр.) ОУ VIII вида, М.: Просвещение, 2007г.	100	Мазок, Н.Н. Кружок переплетного дела. М.: Просвещение, 1987г. Мазок Н.Н., Книга должна жить долго. М.: Книга, 1985г. Жнун Джексон. «Поделки из бумаги», М.: Просвещение, 2000г. Л. Аранович, «Удивительное рядом», М.: Детская литература, 1990г., Н.А.Цирулик, «Уроки творчества», С-ПТ., Учебная литература, 2000г.	Таблицы, предметные карты, инструкционные карты, образцы изделий.	Трудовой кодекс (основные разделы, основные права и обязанности рабочих и служащих), трудовой договор, заработная плата, закон о трудовом коллективе, труд подростков. Организация полиграфического производства. Инструктажи по охране труда. Альбом с геометрическими фигурами.	«Ремесло», «Разрезная мозаика», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом», «Чей цветок», «Собери слово», «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». Яр-ль, Академия ризвития, 1997г.
Картонажно-переплетное дело	8	Программы специальной (корр.) школы	Васенков Г.В.- Азбука переплетчика	100	Мазок, Н.Н. Кружок переплетного дела.	Таблицы, предметные карты,	Трудовой кодекс (основные	«Ремесло», «Разрезная мозаика».

		VIII вида 5-9 класс/ под редакцией В.В.Вороноковой. – М.: ВЛАДОС, 2001г. и авторские программы по картонажно-переплетному делу Г.В.Васенкова	для учащихся 5-7 классов специальных (корр.) ОУ VIII вида, М.: Просвещение, 2007г.		М.: Просвещение, 1987г. Мазок Н.Н., Книга должна жить долго. М.: Книга, 1985г. Жнун Джексон, «Поделки из бумаги», М.: Просвещение, 2000г. Л. Аранович, «Удивительное рядом», М.: Детская литература, 1990г., Н.А.Цирулик, «Уроки творчества», С-ПТ., Учебная литература, 2000г	инструкционные карты, образцы изделий.	разделы, основные права и обязанности рабочих и служащих), трудовой договор, заработная плата, закон о трудовом коллективе, труд подростков. Организация полиграфического производства. Инструктажи по охране труда. Альбом с геометрическими фигурами.	«Сложи картинку», «Что сначала, что потом», «Чей цветок», «Собери слово», «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Яр-ль, Академия ризвития, 1997г.
Картонажно-переплетное дело	9	Программы специальной (корр.) школы VIII вида 5-9 класс/ под редакцией В.В.Вороноковой. – М.: ВЛАДОС, 2001г. и авторские программы по картонажно-переплетному делу Г.В.Васенкова	Васенков Г.В.- Азбука переплетчика для учащихся 5-7 классов специальных (корр.) ОУ VIII вида, М.: Просвещение, 2007г.	100	Мазок, Н.Н. Кружок переплетного дела. М.: Просвещение, 1987г. Мазок Н.Н., Книга должна жить долго. М.: Книга, 1985г. Жнун Джексон, «Поделки из бумаги», М.: Просвещение, 2000г. Л. Аранович,	Таблицы, предметные карты, инструкционные карты, образцы изделий	Трудовой кодекс (основные разделы, основные права и обязанности рабочих и служащих), трудовой договор, заработная плата, закон о трудовом коллективе, труд	«Ремесло», «Разрезная мозаика», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом», «Чей цветок», «Собери слово», «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Яр-ль, Академия ризвития, 1997г.

					«Удивительное рядом», М.: Детская литература, 1990г., Н.А.Цирулик, «Уроки творчества», СПб., Учебная литература, 2000г		подростков. Организация полиграфического производства. Инструктажи по охране труда. Альбом с геометрическими фигурами.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--